



业知识、提高实践能力具有重要的作用。刚才，5所院校的领导和院士、教授代表围绕地质类实践教学改革和野外实践教学基地建设作了很好的发言。周口店野外实践教学基地从1954年建立至今，先后有近50名两院院士在这里执教，培养出的学生中已经有31位当选了两院院士。在几代地大人的努力下，实践基地在探索地学人才培养模式、创新地学人才培养机制等诸多方面不断探索，取得了丰硕成果，获得了“地质工程师摇篮”的美誉。我们要好好总结基地建设60年来的经验，传承和发扬优良传统，同时，要做好基地未来建设规划，进一步提升实践教学基地建设的水平。这里我想提三点建议：

**第一，要进一步强化实践育人的重要地位。**各高校要按照内涵发展、提高质量的要求，认真贯彻教育部关于加强高校实践育人工作的部署，落实本科专业类教学质量国家标准等要求，结合专业特点分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，完善实践育人的制度体系。

**第二，要进一步加强实践教学资源和条件建设。**今天，我们在这里看到的是窗明几净的教室、条件齐备的学生宿舍、标准化的食堂、设施完善的运动场。这些基础设施，可以更好地保障实践教学的正常进行。高校要以校校、校所、校企、校地联合等多种形式，进一步创新实习实践基地的管理和运行机制，推动基地的共建共享。同时，还要加强实习基地的教学资源建设，统筹推进课堂教学与实习实践教学课程改革，使实习实践教学反映生产和工作一线的能力要求，增强学生专业实践能力培养的系统性、针对性。

**第三，要进一步加强实习实践指导教师队伍建设。**周口店野外实践教学基地之所以能在人才培养、教育教学改革上取得这么多成绩，关键就在于拥有一支底蕴深厚、具有扎实理论知识和丰富实践经验的高水平教师队伍。高校要进一步优化制度设计，鼓励教师承担实习实践教学指导任务；要加强实习实践指导教师的培养培训力度，提高教师的实践能力和指导能力；要充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，指导帮助青年教师树立敬业精神和奉献精神，不断提高业务能力和实践教学水平，成为学生的学问之师、品行之师。

各位来宾、同志们：

周口店野外实践教学基地成立60周年，是中国地质教育和人才培养事业的一大盛事。教育部将与有关部门一起，大力支持基地的建设与发展。衷心祝愿周口店野外实践教学基地在各高校的努力下，不断深化教育教学改革，不断完善实践教学体系，不断创新野外实践教学方式方法，培养出更多的优秀创新人才，为建设创新型国家做出新的更大的贡献！

谢谢大家！

## 发扬优良传统 加强实践育人

### ——在地质类野外实践教学基地建设研讨会上的讲话

中国地质大学（武汉）校长 王焰新

老师们、同志们、同学们：

大家上午好！感谢各位领导、来宾不辞辛劳来到美丽的周口店，看望慰问实习师生，与我们共同总结地质类野外实践教学基地建设经验、凝练实践育人模式、商讨野外地质实践教学改革创新型地学人才培养的新思路。在此，我谨代表主办方中国地质大学，向各位领导和嘉宾的到来表示热烈的欢迎！向多年来为地质类野外实践教学工作付出辛勤劳动的广大教职员表示崇高的敬意和衷心的感谢！

今年是周口店实习基地建立60周年。60年前的夏天，由马杏垣、池际尚教授任队长，带领第一批师生来到周口店进行野外基础地质教学实习，开启了中国地质大学地质教学实习与校外建站的历史。60年来，在国土资源部、教育部的正确领导下，在北京市房山区、周口店等各级政府的大力支持下，周口店

实习基地为国家培养了大批优秀人才，在他们当中，有数以万计的长期奋斗在地质战线的科技人员，有前国务院总理温家宝，有中国探月之父欧阳自远院士和普光气田主要发现者马永生院士，有征服世界最高峰的登山英雄王勇峰，他们是中国的骄傲，也是周口店实习基地的骄傲。也正因如此，周口店实习基地一直被誉为我国“地质工作者的摇篮”。

在这 60 年里，学校始终重视教学资源和基础条件建设，推进资源的充分利用和有效共享。周口店地质现象复杂多样，拥有丰富的地质科技与教育资源，其在地质学领域的研究历史之久、学科涉及面之广、工作程度之深、学术成果之丰，均在国内首屈一指。自建站以来，学校充分利用这些资源，不断丰富和更新实习教材、课件的形式与内容，着力加强地质路线建设；积极推进信息化建设和基础设施建设，努力改善师生学习和生活条件；不断探索和创新管理机制，完善基地保障体系，顺利保证了学校师生的正常实习。此外，周口店实习基地每年还接待其他兄弟高校以及数十家国内外高校、科研院所师生前来开展科研、教学活动，实现了资源的充分利用和有效共享。

在这 60 年里，学校始终重视野外实践教学的教师队伍建设和野外实践教学基地的科学研究，为不断提高基地建设水平提供了强有力的人才和科技支撑。从建站开始，学校就高度重视野外地质实践的教师队伍建设，不断创造条件把最优秀的教师选派到野外实践教学一线，先后有 40 多位两院院士曾经在这里指导学生实习，同时也涌现出了一大批热爱教学、长期致力于野外地质实践教学的优秀教师。近年来，学校每年都会有一批包括长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、国家千人计划入选者在内的高层次专家主动到实习站承担教学工作。学校高度重视野外地质实践教学团队建设，建立了以学科带头人、骨干教师为核心，以优秀教师为主体的教学团队，成为了推动野外实践教学工作的核心力量。与此同时，学校不断鼓励教师围绕实习基地开展科学研究，积极探索野外地质实践教学方法与人才培养模式，老师们在带领学生实习的过程中，完成了大量的科研论著和教学指导书、教改论文，这些成果强有力地提升了实践教学质量。

在这 60 年里，学校始终重视基础训练，将开展地质类野外实践作为开启学生地质生涯之门的重要育人环节。在长期的办学实践中，学校始终高度重视让学生通过野外地质实践强化基本概念、基本方法、基本技能的训练，并切实提升学生的实际动手能力。很多有过周口店实习经历的学生都表示：只有在这里实习之后，才真正有了地质工作的感性认识、开始培养“地质思维”，才真正学会定点、量产状、测剖面 and 描述地质现象，才真正开始独立分析整理野外数据、完成编制地质图和编写地质报告。罗盘指引青春路，铁锤敲出梦想花。学校在长期的办学实践中，始终高度重视把育人工作融入到野外实践教学过程，通过实习，不仅强化了学生们的专业知识和技能，而且锤炼了同学们吃苦耐劳的坚韧品质，促进了专业认同与职业理想在学生内心深处的生成与定型，起到了“润物细无声”的思想育人和文化育人的作用，进而开启了青年一代“探寻地球奥秘、献身地质事业”的梦想之门。实践育人不仅是将知识转化为能力、精神、品格的有效途径，更是一种教育理念和教育价值的回归。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。山西组和太原组的划分依据是什么，一块古生物化石，在地层中到底是什么样子，它与地层有什么关系，这都需要实地查看、理性思考，在实践中去求得真知；野外地质工作需要个人智慧，更需要平等、坦诚、互助、包容的团队精神，爬山、开路、定点、画图、测距、采样，无一不需要团队的力量。在野外实践共同合作的经历中，每一个个体将善传递，师生间、同学间互相帮助、互相宽容、互相理解、互相支持，在实践中收获善的力量；野外实践期间，师生们远离世俗喧嚣，置身于山水之间，深刻感悟自然之美、人类与自然和谐发展之道。

在这 60 年里，学校始终重视弘扬优良传统，将野外地质实践作为传承地质文化的重要载体。60 余年来，学校经历了由北京地质学院到武汉地质学院，再到中国地质大学的艰难而光荣的历程。周口店实习基地与学校共命运、同发展，接受了蹉跎岁月的洗礼。在野外地质实践教学中，有无数的沟沟坎坎、山山岭岭，需要实践者一步一步去跨越、去攀登。晴天一身汗，雨天一身泥，这都是家常便饭；在身体极度疲劳的时候，还要认真观察野外地质现象，积极思考地质问题，做记录，测剖面，打标本，一刻也不得歇息；饿了，啃一口冰冷的干粮，渴了，喝一口清冽的山泉。有时，为了观察一个地质现象、采集一块岩石标本，往往要走好几公里的路程，正是这种体力与意志的艰苦磨练，培养了学生艰苦朴素、求真务实的作风，锤炼了他们特别能吃苦、特别能忍耐、特别能战斗、特别能奉献的品质，孕育了勇攀高峰、

敢于担当的精神。这些优良的作风、品质和精神，已积淀、聚合成了一种地大特有的大学文化，在一代代的师生心中生根发芽，传承、光大。

老师们，同志们，同学们：党的十八届三中全会提出了教育改革的新的任务和目标，赋予了教育发展的新使命，对高层次人才培养提出了新的更高要求。如何根据不断变化的经济社会和不断发展的学科知识体系对高层次人才素质、能力的新需求，丰富与优化实习实践教学资源、增强实践教学的针对性、先进性和时效性？如何运用新理论、新技术、新方法，不断完善和创新实践教学内容？在恶性攀比与无序竞争不断激发诱惑，拜金主义和学术浮躁等问题蔓延的这个时代，如何让更多的教师尤其是青年教师坚守人生理想、“咬住青山不放松”，将更多精力投入到实践育人中来？如何回应提高人才培养质量、坚持立德树人的时代要求，不断深化体制机制改革，完善实践育人模式？

面对这些新的问题，学校不断总结经验、积极推进改革，提出了以学术卓越计划为核心的综合改革方案，进一步明确了实践育人在人才培养中的重要地位，并以三个方面为改革着力点：一是构建实践教学工作的激励与约束机制；二是加强实践教学资源和教学团队建设；三是加强实习实践基地的科学研究和实践教学研究，从而努力破解制约地质类野外实践教学基地建设的关键、难点问题。当然，我们也清醒地认识到，解决这些问题，并非一朝一夕就能完成，也并非仅凭学校一己之力就能做好。需要学校不断适应新的形势和要求，增强改革的勇气和信心，将这些问题纳入到深化综合改革的整体思路中去；需要兄弟高校之间进一步加强交流与合作，推动资源共享；需要北京市房山区、周口店等政府部门对实践基地建设的大力支持；需要教育部、国土资源部等上级部门、单位和领导的关心、鼓励、爱护和指导。

今天到会的南京大学、北京大学、吉林大学、西北大学、长安大学、成都理工大学等拥有地质学科专业的高校，准确把握地质学科专业的办学规律，始终坚持将实践育人纳入学校人才培养体系，始终坚持以人为本、育德育才，为社会培养了一批批优秀的地质工作者，有很多做法和经验都值得我们学习和借鉴。

今天，我们在此举办地质类野外实践教学基地建设研讨会，总结相关经验，交流和探讨破解地质类野外实践教学基地建设的关键问题和难点问题，这是中国高等地质教育的一件大事。相信今天的会议一定能取得丰硕成果，预祝会议圆满成功！谢谢大家！

## 加强实践教学基地建设 提高地学人才培养质量

中国地质大学（武汉）副校长 赖旭龙

尊敬的各位领导，亲爱的老师们、同学们：

刚才，我校王焰新校长在致辞中介绍了学校的实践教学传统，概括介绍了周口店野外实践教学基地取得的重要成绩。根据会议安排，我向大家汇报中国地质大学（武汉）周口店野外实践教学基地为主要的建设情况和基本经验。

地质科学具有研究空间广、时间跨度大、内容复杂、实践探索性强等特征，在教学中必须安排大量的实验、实践、实习课程，提高学生的观察分析能力、综合研究能力和实践动手能力。为达到这一教学目标，中国地质大学于1954年在周口店建立了野外实践教学基地，不断对实践教学经验对教学内容、方式、程序进行规范化、制度化，依托实践教学基地对学生进行基本概念、基本方法、基本技能的“三基”训练，并通过实践教学指导学生练思想、练作风、练本领，形成了“重品德、重实践、重创新能力培养”的鲜明人才培养特色。60年来，周口店野外实践教学基地以“弹丸之地历练地学精兵”，培养出了一大批地质学家和地学教育家，其中已经有31位已经荣膺中国科学院、中国工程院院士，周口店实践教学基地也因此获得了“地学摇篮”的美誉。回顾周口店野外实践教学基地60年的建设和发展历程，我们有三点深刻体会

**第一，必须把教学资源建设作为野外实践教学基地建设的生存之本。**教学资源是野外实践教学基地的生命线。只有不断拓展野外实践教学基地的教学路线，丰富基地的课程资源，才能不断增强基地的人才培养功能，扩大基地教学资源的辐射面。在这方面，一是要加强实践教学路线建设。一条野外教学路线可能包括一门甚至是几门野外教学课程内容。自1954年建站以来，我校就一直非常重视野外实践教学基地的教学路线建设。几十年来，学校教师结合科学研究中对实习区及其临近区复杂地质过程中的新认识，不断丰富了原有教学路线的教学内容，并结合地球科学发展趋势和国家经济社会发展需求，新开辟了环境地质、灾害地质、农业地质、工程地质等数十条教学路线，适应了新一轮国土资源大调查和国家找矿突破战略行动计划对地学人才的新要求。二是要加强实践教学的教学条件建设。早在上世纪90年代，我校就在周口店野外实践教学基地建设了与野外路线相匹配的岩矿鉴定室、高新技术室、图书资料室和微缩地质展景。新世纪以来，根据地质行业工作方式的变化，我校又在周口店实现了野外地质教学在锤子、罗盘、放大镜“老三件”基础上向GPS、数码相机、笔记本电脑“新三件”的拓展，率先开展了数字填图教学，并将基地所有野外实习路线内容进行电子化、信息化处理，进一步完善了教学方法。目前，基地已经制作了30个多媒体课件，录制了野外典型路线示范教学录像、备课录像等近30部，出版了一批野外实践教学教材，具备了较强的课程开发能力。目前，周口店野外实践教学基地已经成为了北京大学、南京大学、西北大学等兄弟院校地质学理科基地班学生的固定实习基地，每年都接待数十家国内外高校、科研院所师生前来开展科研、教学活动，在国内外具备了一定的影响力。同样，我校于2006年在湖北秭归建成的野外实习基地，也高度重视教学资源开发和建设，依靠其优质的教学资源和完善的后勤保障条件吸引了国内10多所大学来基地实习，近三年来香港大学地质系和台湾大学地质系等港台高校每年派出30多位师生学生基地进行野外教学实践。

**第二，必须把师资队伍建设作为野外实践教学基地建设的重中之重。**野外实践教学既是知识传授过程，也是学生意志、品德的塑造过程。有一批优秀的老师在这里言传身教，就能教出一批优秀的学生。在这方面，一是要在制度上创造条件把最优秀的教师选派到野外实践教学一线。周口店实习站建站以来，先后有40多位两院院士曾经在这里指导学生实习，这是周口店实践教学基地能始终保持较高教学水平的关键原因。早在建站之初，以池际尚院士为代表的一批老教师就在这里亲自授课，带领学生完成了实习区的第一张1:1万的地质图，出版了第一本实习指导书，收集了大量的实习区典型标本、绘制了大量教学挂图。所有这些，既为基地教学资源建设奠定了良好的基础，也丰富和发展了实习站的文化内涵。近几年来，学校又通过修改岗位聘任条件，把到野外指导实践教学作为相关学院教师聘期考核的必要条件，每年都安排一批包括长江学者、杰青、千人计划入选者在内的高层次专家到一线指导实践教学。这些教师的言传身教，有效增强了学生的专业兴趣，提高了学生的专业能力，增强了学生献身地质事业的信心和决心，保障了教学质量。在野外期间师生之间教学互动和深度交流，拉近了师生之间的距离，也不断丰富了基地的文化内涵。二是加强教学团队建设。要保障实践教学质量，还必须保障野外教师队伍的稳定性。为此，学校把教学团队建设作为野外实践师资队伍建设的重中之重。多年来，学校在职称评审和岗位聘任时对长期在周口店、北戴河、秭归从事野外教学的教师予以倾斜。近年来，学校为组建周口店等三大实习基地的教学团队出台了专门的政策，在岗位聘任和业绩考核上大力支持在三大基地从事野外教学的教师，目前在这三大野外实践教学基地都建立了以学科带头人、骨干教师为核心，以优秀教师为主体的教学团队，他们在不断地研究、开发、设计野外实践教学课程，改进和完善教学方式方法，凝聚团队力量，激发创新能力，增强协同效益。近几年来，学校周口店实践教学基地的教学团队不断把一些科学理念和先进技术成果引入实践教学过程，改革教学内容、方法和手段，先后建设了周口店野外地质实践教学精品课程、周口店野外地质实习教学示范中心等网站，进一步增强了学校的实践教学特色。三是要重视后勤保障队伍建设。野外实践教学基地远离学校本部，有一支稳定的、富有战斗力的、爱岗敬业的后勤保障队伍和学生工作队伍，同样是保障实践教学正常开展的重要因素。

**第三，必须把教学研究作为提高野外实践教学基地建设水平的力量之源。**多年来，学校始终将实践教学基地建设、实习项目、实验项目、课程设计和毕业环节作为一个连续的、系统的实践教学体系，将理论教学与实践教学作为一个有机整体，深入开展实践教学研究，不断改革与完善实践教学体系。一是注重教学方法研究，注重教学层次的搭建与各层次的有机衔接，在知识学习、技能训练上由浅入深、由基础向专业、由简单向综合递进，使教学内容安排更加符合学生的学习习惯、认知规律。二是注重人才

培养模式研究，充分发挥各学科专业的特点，注重拓宽学生的视野，注重培养学生的创新精神，使学生通过实践教学的训练得到更为全面的发展。经过大量的研究积累，周口店实践教学基地完成了大量的科研和教学论文、专著、教材等教学科研成果，在基地从事实践教学的师生已经先后发表教学研究论文 70 余篇，出版专著 13 部、教材 8 部；基地实践教学成果曾先后获得国家教学成果二等奖 3 项，湖北省教学成果一等奖 6 项。在教育部、国土资源部以及国家自然科学基金委员会的持续关注和支持下，周口店实践教学基地已经成为“国家级实验教学示范中心”、“国家级理科野外实践教学共享平台成员基地”、“国家基础科学研究与教学人才培养基地”；“《周口店野外地质实践教学》国家级精品课程”、“《周口店野外地质实践教学》国家级共享精品课程”也已经列为建设项目。

今天，随着国家各项事业快速发展，地质学科在服务经济建设和指导群众认识自然规律、抵御自然灾害、保护生态环境的过程中，其知识领域已经扩展到防灾减灾、全球变化、环境保护、区域规划、基础设施建设、工农业生产、城市建设、深空探测等诸多行业，渗透到了国家经济建设的方方面面。针对资源、能源、环境等领域的国家重大需求，国家对地质学科人才培养、科学研究和社会服务等各项工作都已经提出了新的更高要求，也对地学野外实践教学乃至整个人才培养模式创新都提出了新的要求和期盼。我们将按照国家、行业对人才培养质量的新要求，着眼于提高学生动手能力、表达能力、思维能力、创新能力，进一步加强教材建设、教学资源建设，创新实践教学的方式方法，并逐步探索野外实践教学的“双语教学”模式，不断提高实践教学质量。我们还将进一步总结实践教学基地的后勤保障模式、教学管理模式，加强基地的信息化建设，不断增强实践教学基地的开放共享功能，使实践教学基地的优质教学资源辐射到更多地学类高校，努力在地质类野外实践教学基地建设上积累更多经验，为促进国家地学人才培养质量提升做出新的更大的贡献。

---

**报送：**校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科  
**印发：**教务处各科室

---

**审稿：**庞岚  
**信箱：**[jwc-jck@cug.edu.cn](mailto:jwc-jck@cug.edu.cn)

**编辑：**龚伍军  
**电话：**(027) 67885006

本期 6 版  
**地址：**教务处一楼教研与教材科