



时调整教学内容和人才培养的方式，有针对性地选择教学内容和分类型培养各类专门人才。例如，中国地质大学（武汉）王永标老师和中国地质大学（北京）席党鹏老师等提出研究型和应用型人才培养的方式；合肥工业大学李双应老师提出分模块的教学和人才培养方法；沈阳师范大学孙革老师介绍根据社会人才需求分类型规划教学内容的措施等。在一些与行业和地区关联度比较高的学校，一般采取与行业发展和地区建设需求紧密结合的方式，“定制”教学和人才培养。例如，长安大学肖良老师、成都理工大学林丽老师、贵州大学彭进老师等介绍了他们的教学和学生培养工作与地方建设服务的经验；河南理工大学齐永安老师、中国矿业大学（徐州）孔凡凡老师、东华理工大学时国老师和长江大学肖传桃老师等则分别介绍了教学和人才培养与行业发展之间相联系的措施。

2) 古生物学知识教育和人才培养的层次化，也就是在教学内容选择和安排、人才培养目标上明确区分本科、硕士和博士之间的差异和层次。例如兰州大学孙柏年老师提出本科生抓基础重实践、硕士生宽口径，而博士生则要精养的思想；东北大学巩恩普老师论述了本科生素质教育的重要性以及他们在教学中的实践经验；西北大学华洪老师介绍了他们在本科教学中进行课程模块式设置，实践教学中采取传统的标本学习与现代化的信息平台相结合的办法取得了良好的效果；吉林大学孙跃武老师、云南大学郭芸老师、桂林理工大学庞崇进老师、临沂大学王孝理老师等都重点交流了在本科人才培养过程中关注野外和室内实践能力培养方面的办法和经验。

3) 古生物学知识教育和人才培养的个性化，即在保证学生专业基础知识学习的前提下，也适当关注学生的个性发展，尤其是要为有兴趣从事本行业研究和工作的学生提供合适的机会和条件，同时也要注意扩大学生的知识面，以适应科学和社会的发展。例如，北京大学刘建波老师介绍他们通过修订教学计划，确定了核心课程和最低毕业学分要求，并给学生有自主选择学分的机会；中山大学金建华老师和首都师范大学高太平老师强调了生物学在古生物学教学和人才培养方面的重要性；很多高校的老师介绍了他们通过开设古生物学及相关通识课或夏令营的方式推介古生物学知识，以吸引对古生物学有兴趣的学生。南京大学姜宝玉老师还介绍了他们配备最优师资举办“地学初体验”办法，取得了良好的效果。

同时，老师们也十分坦诚地交流了在新的发展背景下所面临的各种困难和问题，

但也表达了战胜困难的决心和勇气。

下午研讨会的重点之一是请科研、生产和管理单位代表谈对古生物学教学和人才培养方向的意见和建议。在王向东和朱敏研究员的主持下，8个科研、生产和管理单位的专家代表分别介绍了各单位或行业当前的古生物学人才队伍、行业发展和未来走向，以及行业对古生物学知识和人才的需求等。科研和教学单位以及行业部门虽然仍有强烈的古生物学专业知识和人才需求，但量和质上都有很大的变化，迫切需要的是专业精深的科技型高层次专门人才；一线行业生产单位则要求毕业的学生是具有厚实的基础，能够快速适应行业发展需求的应用型人才；而相关管理部门和单位需求的古生物学相关专业人才是不仅具有广博的专业知识，而且能够创新专业知识应用的服务型人才。例如，中国科学院古脊椎动物与古人类研究所朱敏和南京地质古生物研究所王向东研究员介绍了他们在中国科学院大学研究生培养方面的教学经验，并提出新形势下古生物学教育和人才培养不仅需要在专业上更加精深，而且需要在知识面上进行学科交叉拓展；河北地质大学刘然傲老师及有关专家，则针对当前高校和行业新的发展形势认为，专业精深的高层次古生物学人才仍是学科发展和社会应用的迫切需求；中国石油勘探开发研究院邓胜徽研究员和中国海洋石油总公司深圳实验中心董艺辛博士从行业发展的角度分析了当前古生物学知识和人才需求形势，认为密切结合行业发展的知识更新和专业型人才更具有生命力；中国地质调查局武汉地质矿产研究所鄢道平副所长和湖北省地质调查院田望学副总工程师针对当前国家公益性地质调查工作新的发展趋向，指出近年来在一些单位存在明显不重视古生物学知识和古生物学人才情况，其原因一方面与有关领导和非古生物学工作者对古生物学存在一定的认识误解外，另一方面也与我们在古生物学教学和人才培养方面与生产应用需求脱节有关。当前培养的古生物学人才在一定程度上存在过于重科研轻应用的现状。国家古生物化石专家委员会办公室主任王丽霞和山西省长治市仙翁山木化石研发管理处张贇针对当前经济和社会发展形势下古生物化石资源保护和开发应用现状，提出古生物学知识教育和人才培养新的发展思路，即在古生物学知识科普教育、化石资源保护和开发应用的法规、规范制定和技术方法开发等方面急需从专业的角度加以重视并开拓新的思路。

随后的会议由龚一鸣和孙革教授主持分别对古生物学相关教材编写和自由发言

讨论。中国地质大学（武汉）童金南和杜远生分别介绍了对原国家级规划教材《古生物学》和《古生物地史学概论》的修编思路和方案。殷鸿福院士则以“古生物学向何处去？”为题，深入剖析了我国古生物学的发展历史和现状，精辟地总结并提出了当前我国古生物学教学和人才培养的基本思路：稳住基础，放开特色；研究先行，勇于试验；准备条件（思路、技术），创造需求；稳妥改革，逐步落实。他还激励大家，要把挑战变为机遇，在困难的磨练中团结奋斗，焕发青春！同时，他还建议成立古生物学（及地史学）教学研讨会，以民间的方式定期或不定期地组织各方面从事古生物学教学和科研的专家学者开展类似的教学和人才培养方面的交流和讨论，以促进我国古生物学教育事业的有序发展。自由发言讨论阶段，与会专家和代表们积极发言，讨论热烈，不仅对前面的发言内容提出了很好的意见和建议，而且还提出了更多的新的发展思路。例如，在教材的编写或修编中，既要重视学科发展及时引入新的科学知识，同时也要注意保持学科的基本特色，准确、完整地传授学科体系和内容；在学科教育拓展上，要加强与生物学的联系，特别是地质微生物方面已显示出强劲的发展前景，有可能为古生物学的未来发展起到重要的支撑作用；在学科发展上，虽然受大行业的影响，学科有可能会步入一段困难时期，但从历史的发展规律来看，只要我们能够团结坚持，及时做好应对，就能够保持古生物学学科可持续发展；对于与本次研讨会类似的古生物学教学和人才培养研讨活动，以后可以借助于中国古生物学会教育委员会，或者组建“高等学校古生物学与地史学教学协作组”等形式定期进行，对于我国的古生物学教育事业和后备人才的培养，将起到积极的促进作用。最后，由童金南进行了会议总结。他指出，本次会议不仅交流了各单位与古生物学教学和人才培养方面的相关情况，增进了相互了解，并得到了相互启示，而且找到了许多共性认识，开拓了思路，扩大了对学科的认识面，从而提升了战胜困难的决心。

28日上午，部分代表参观了中国地质大学（武汉）化石林、逸夫博物馆和生物地质与环境地质国家重点实验室，同时也进行了自由交流讨论，并最后在国重会议室进行了简单总结交流。

由于会议时间短、日程紧、到会代表单位多，因此交流内容丰富，讨论热烈，虽然普遍有意犹未尽的感觉，但却颇有收获。尤其在古生物学教学和人才培养等方

面，形成了一些初步共识：

1. 受行业发展大环境的影响，当前古生物学正面临新的挑战，学界同仁们应该要有危机意识，及早谋划新的举措，以保持学科稳步发展；

2. 从学科发展的历史来看，困难只是暂时的，只要我们保持信心，就能在逆境中求得更大发展。但我们必须同舟共济，方能共渡难关；

3. 古生物学教育还是应该注重基础，保持特色。但同时也要注意转变思路，学习营销技术，积极寻找新的增长点，服务经济和社会发展需求；

4. 古生物学人才宜分类培养，适当缩小专业人才的培养规模，加强学科内涵拓展；

5. 加强古生物学教学和人才培养方面的交流与合作，定期研讨，寻求共同举措。建议类似的研讨会隔年一次，与中国古生物学会的学术年会形成衔接，以保证每年都有一次类似的政-产-学-研-用交流。



---

**报送：**校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科

**印发：**教务处各科室

---

**审稿：**庞岚

**编辑：**龚伍军

本期 5 版

**信箱：**[jwc-jck@cug.edu.cn](mailto:jwc-jck@cug.edu.cn)

**电话：**(027) 67885006

**地址：**教务处一楼教研与教材科