

学生的参与感比较明显。同时，该大学使用“ilearn”这一教学管理平台，老师的教学内容基本都可以在这个平台上呈现，包括上传讲座视频、上传阅读材料、作业，建立讨论平台等。学生和老师以及学生之间能够进行及时互动。“可雇佣性”理念则在该大学的课程设置中表现明显。以法学教学为例，有专门的课程讲授基本法律技能，包括法律文书的写作、法律研究；而不同的专业课程之间也尽量协调，从不同角度培养学生的不同的技能。PACE（professional and communication engagement）是该校的一个特征型项目，以培养学生的实际技能为导向，让学生走出课堂，走进实际生活，或实习、或为社区提供服务，让学生为毕业后的工作做准备。

（三）区分正式学习和非正式学习

正式学习是为了某个具体目的而进行的严谨的学习，比如为获得学士学位、硕士学位或博士学位而进行的学习。非正式学习发生在课堂之外，强调实际技能，比如团队合作的能力。非正式学习的核心理念是一个人在教育他人时会学得更好。其实，大学校园有很多非正式学习的机会，比如参加某个社团，或参与某项体育运动，都可以从其他同学处学习到某些技能。

（四）学生的参与感

第一次得知，学生参与教学的程度是衡量一所高校教育质量的重要指标。美国、澳大利亚和中国等国家都曾经并正在就学生的参与感撰写年度报告。学生的参与感越高，教学体验越好，教学效果也就越好。而如何提高学生的参与感也是有方法的，包括：（1）基于问询的学习。它不同于基于问题的学习，后者由老师提供学习所需要的信息，而前者则由学生自己查询相关信息。（2）讨论。要进行有计划的讨论。一般认为，学生在讨论中会思考得更深入；在讨论中可以暴露对某个问题的误解。

（3）基于实践的学习，即在实际操作过程中学习。不是讲解抽象的理论，而是让学生面对实际的问题，带着问题，去找理论。（4）在合作中学习。将学生分成若干小组，每个小组要有明确的任务，每个小组成员要单独评估。

（五）技术支持的教学

有效利用技术来支持教学，可以提高教学的灵活性和教学质量，并降低教学成本。比如，有关教学管理平台的软件，Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)，它是一个用于制作网络课程或网站的软件包，是一个全球性的开发项目，用以支持社会建构主义的教育框架。在麦考瑞大学，这个Moodle的具体名称为ilearn，通过这样的技术平台，大多数教学过程都可以在网上完成，而面对面的传统教学模式则用来进行互动式教学，或以问答形式，或以角色扮演形式来增强教学体验。与此类似的教学软件还有Blackboard，它以课程为中心集成网络“教”“学”的环境，成为师生沟通的桥梁。另外，可以利用互联网技术共享很多优质的网络教育资源，比如Mooc、www.coursera.org、www.socrative.com。换言之，我们应当站在巨人的肩膀上，这样，在看得更远的时候，可以避免重复劳动和资源浪费。

（六）基于结果的课程设计

1、课程设计所依据的标准。在澳大利亚主要有两个标准，一个是政府部门制定的，称为“澳大利亚政府高等教育标准”，另一个是民间学术机构制定，称为“澳大利亚质量框架”(Australian Qualification Framework)。该标准对本科生、硕士和博士毕业生制定了不同的要求。

2、把课程区分为期望的课程(intended curriculum)、执行的课程(enacted curriculum)和实际体验的课程(experienced curriculum)，认为这三者之间其实是有差距的。可以简称为理想与现实的差距。如何缩短这个差距是值得教育学界关

注的问题。

3、区分校园设计的课程和校园之外的实务界所期待的课程。认为这两者之间也有差距，换言之，大学所培养的技能与社会需要的技能不符合。

4、课程设计应当遵循的原则。投入、生产与产出应当具有一致性（constructive alignment, namely input, process, and output should be aligned.）

（七）有效考评

为什么要对学生进行考评？有学者将其归纳为三个主要原因：取得资格证书、促进学习、便于未来的自我评估。对于我而言，“促进学习”这一目的颇为新颖，这意味着考评是一种过程性评估，学生在这样的评估中发现自己还没有理解或掌握的问题，老师以此为依据帮助学习解决问题，取得进步。

如何进行有效考评呢？有学者对有效考评所要遵循的原则做了如下归纳：其一，有效性，即考评内容与事先制定的教学结果一致。其二，可靠性。不论在什么时间、由谁来改卷或评分、采用怎样的方法，考评结果具有一致性。其三，促进学习。其四，透明性。有关考评的所有信息，包括标准、截止时间、不同考评方法所占的最终成绩的比例等都予以公开。其五，可操作性。其六，原创性。作业由学生自己完成。其七、平等性。

（八）建立教学团队

通过在麦考瑞大学的教学观摩，我发现团队合作在教学中以不同方式呈现出来：

（1）同一门课由不同老师主讲不同的章节，当某一老师主讲时，团队中的另一老师也在场辅助教学，或补充，或配合。

（2）同一门课分成“讲座”与“辅导”课，由一位老师负责所有的讲座和整个课程教学内容的设计，由另一位或几位老师负责从实际技能的角度来辅导学生，并独立地以“辅导课”的形式呈现。辅导老师可以是新任教师，也可以是实务界专家，这取决于教学的具体内容。

（3）同一讲座的主题，除了由主讲老师呈现之外，还以视频的形式由同行的其他专家来呈现。

为什么要建立教学团队？除了学有专攻之外，更深的原因恐怕在于拓展学生的思维，相比于知识本身而言，思考问题的方法或思维的训练应当是更为根本的。

教学本是大学立身之本，不能培养出社会需要的人才的大学是没有生命力的。我国在向研究型大学迈进的同时，教学被有意或无意地忽略了。这难免有舍本逐末之嫌！所幸的是，国家政策层面已意识到这一问题，并在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的“总体战略”中指出，“把提高质量作为教育发展的核心任务……建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。”更为欣喜的是，这不仅停留在政策层面，而且在切实地执行。我以及与我同行的来自全国各高校的老师们就是这一政策的受益者，我们将把这些新的科学的教学理念运用到中国的大学教育中。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

报送：校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科

印发：教务处各科室

审稿：庞岚

编辑：龚伍军

本期3版

信箱：jwc-jck@cug.edu.cn

电话：（027）67885006

地址：教务处一楼教研与教材科