

教 学 信 息

2018 年第 6 期（总第 513 期）

中国地质大学（武汉）教务处编

2018 年 9 月 30 日

本期目录

学习重要讲话	习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
人才培养方案 修订	中国地质大学（武汉）校长办公室 关于做好 2019 版本科人才培养方案修订工作的通知（地大校办发[2018]36 号）
教学质量 国家标准	“国标”与外语类本科培养方案制定的路径与问题（贾国栋） 全面理解和落实《化学类专业本科教学质量国家标准》（张树永 朱亚先）
在线课程建设	数学与物理学院举办高等数学 MOOC 课程开课仪式

习近平在全国教育大会上强调
坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展
的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培

育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党

话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导學生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导學生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高學生审美和人文素养。要在學生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，學生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展的生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第

一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

（摘自新华网）

中国地质大学（武汉）校长办公室
关于做好 2019 版本本科人才培养方案修订工作的通知
（地大校办发[2018]36 号）

各学院（课部）、各处（室）、各直属单位：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，不断健全“三全”育人体系，全面推进一流本科建设，学校将在总结 2011 版和 2015 版本本科人才培养方案实施情况基础上，开展 2019 版本本科人才培养方案修订工作，现将有关事项通知如下：

一、指导思想与基本原则

（一）指导思想

坚持以本为本、立德树人，结合学校“一流学科建设总体方案”“学术卓越计划”等，以构建与地球科学领域国际知名研究型大学相适应的一流本科人才培养体系为目标，聚焦教育教学质量提升核心命题，更新教育教学理念，坚持问题导向，通过系统性与制度性革新重塑本科教育模式、着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才。

（二）基本原则

1. 坚持社会主义办学方向。加强党的全面领导，始终坚持社会主义办学方向，牢牢掌握意识形态工作领导权，培育和弘扬社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 全面推进“三融合”人才培养模式。突显办学定位、学科专业特色，紧密结合国民经济社会发展新形势，对全校各类学科专业、多样化人才培养试点进行布局优化和调整。借鉴国内外一流大学人才培养经验，全面推进主辅修制，探索并完善跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业教育与专业教育融合的“三融合”培养模式改革，推进人才培养优势从单一学科向学科交叉、跨学科转变。

3. 遵循本科教学“国家标准”。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国家标准》）实施为契机，将《国家标准》与“一流本科、一流专业、一流人才”（简称“三个一流”）建设紧密结合，突出人才培养的产出导向，推动人才培养质量不断提升。

4. 坚持以学生发展为本。促进学生知识、能力、素质的协调发展；培养学生思想道德、科学人文、身心健康三项素质和创新创业、组织领导、交流表达三项能力；拓展学

生的创新精神、实践能力和国际视野。

二、基本要求

（一）强化思想政治教育，贯穿人才培养全过程

按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，强化思想政治理论课价值引领功能。系统开设党史国史、中华优秀传统文化、美育、劳动教育、生态文明教育等课程，培养提高学生的思想品德和人文素养。哲学社会科学相关专业认真落实全国高校思想政治工作会议精神 and 教育部部署要求，结合人才培养方案调整和修订工作实际，将“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材相应课程列为必修课或限选课。理工类专业充分发掘教育教学内容的思想政治教育资源，同行业规范、职业道德等教育相结合，并在新修订的课程教学大纲充分体现。

（二）以《国家标准》为基准，对标培养一流本科人才

以《国家标准》为基准，结合“三个一流”建设，对标“六卓越一拔尖计划”高标准，各专业制定符合专业定位的人才培养目标和培养要求，修订本科人才培养方案。工科专业应吸收中国工程教育专业认证标准、“卓越工程师教育培养计划通用标准”和“指导性专业规范”，其它专业兼顾执业资格要求，坚持面向产业和社会发 展需求，强化产出导向。

各专业选择全国高校学科评估为 A+ 及 A 的同类专业进行对标，一级学科博士学位授权点所对应的专业要选择至少一所国际一流大学或一流学科同类的专业培养方案进行对标，积极开展一流专业建设。在制定培养方案的过程中深入调研、引入一流大学学科专业人才培养标准以及行业标准，进行对照修订。积极听取用人单位反馈，以改进现行的专业人才培养方案，强化专业内涵。

（三）开展主辅修制人才培养，推进国际化人才培养

2019 年，学校全面推进主辅修制。2019 版培养方案增加各专业辅修课程模块，满足学生个性化学习要求，增强学生的综合素质与社会竞争能力。

积极推进本科人才培养方案国际化进程，一级学科博士点下设的专业应对照 1-2 所国外研究型大学相关专业的培养方案进行方案设计，实现 10% 的专业主干课程具备全英语授课能力。“双一流”学科对应的专业全英语教学课程比例应大于 10%。

（四）推进大类培养，科学设置课程模块

根据专业人才培养目标及培养标准、大类招生要求，全面梳理专业课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科大类平台课程+学科基础课程、专业主干课程、实践教育课程、创新创业教育课程”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。各专业选择合适的通识教育基础课和学科基础课，制定专业课程体系、实践教学体系及相应的学时、学分要求，明确每门课程或每个培养环节的目标和作用。每门课程都应体现知识、能力和素质培养的具体要求。

除入选“卓越工程师教育培养计划”的专业、中外合作办学班以及各类人才培养改革试点外，其它专业人才培养方案及教学计划不在专业名称中出现专业方向，具体专业方向在专业课（必修课和选修课）中体现。

大类培养内的专业，应建设包括通识教育课程及大类平台课程在内的两年打通的课程平台，拓宽学生专业面，为学生校内专业流动创造条件。

（五）加强课程建设，丰富教学资源

各专业应发挥课程建设在本科人才培养方案中的基础性与先导性作用，建设丰富高质量的课程资源及配套的教学资源。修订本科人才培养方案及梳理课程体系，须按一定比例淘汰旧课、建设新课，同时应明确与课程教学相配套的书籍阅读及研究和实践任务要求。加强能够反映国内外最新学术进展的高水平教材建设与选用管理，开展课堂教材、实验实习教材、课后辅导教材等配套教材建设。加强 MOOC 课程建设与运用，加强课程教案建设与管理，提升课堂教学水平。

（六）改进课堂教学方式，提高课堂教学质量

各专业根据专业人才培养素质与能力要求，更新教学内容，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材。杜绝课程之间简单重复和因人设课，推进信息技术与教学深度融合，开展在线开放课程建设。促进学生研究性学习，进一步总结研究式、讨论式、案例式等教学方法。减少教师课堂讲授学时，将课程学时设置分为教师课堂讲授学时、教师指导下的学生研讨学时、科研实践学时和素质拓展学时，引导学生自主学习。推进小班化教学。改革课程考核模式，加强过程考核，根据课程特点及教学要求探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式。

（七）强化实践教学环节，促进创新创业教育

加强实践教学基地和教学资源建设，深化实践教学内容与方法改革，增强学生的实践创新能力。发挥学科专业优势，有效整合各类资源，推动社会实践育人、科研实践育人等深入开展。进一步加强与行业、科研院所及相关企业等的合作，深入实施卓越人才培养教育系列计划。

加强创新创业课程体系建设，广泛开展创新创业实践活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。加强创新创业教育与专业教育融合，建设创新创业教育专业选修课。鼓励在专业教育过程中启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，培养学生发现问题和解决问题的能力。

三、培养方案构成

本科专业培养方案和指导性教学计划的主要内容包括：

（一）专业名称及代码：按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》编写。

（二）专业培养目标：参考《国家标准》，细化和落实学校“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的人才培养目标，体现学科专业的特色。

（三）专业毕业要求：细化和落实专业培养目标，同时根据用人单位意见进行修订。

（四）课程体系与专业毕业要求的支撑关系矩阵：按照专业培养目标、专业学生毕业要求，确定课程体系，再根据不同课程教学内容和知识、能力培养要求，确定课程教学方法，形成支撑关系矩阵。

（五）主干学科：指专业所依托的学科。

（六）专业核心课程：专业核心课程是反映一个专业本质属性的课程，它是一个专业区别于其它专业的依据，应予以明确。

（七）主要专业实验：明确本专业应开设的专业类实验课程。

（八）主要实践性教学环节：明确本专业独立设置的课程设计、认识实习、教学实习、生产实习、毕业实习等。

（九）毕业学分要求：专业毕业总的学分要求。

（十）学制与学位：学制一般为四年，参照《普通高等学校本科专业目录与专业介绍》确定毕业学位类别。

（十一）本专业学生可以辅修的其它专业：向学生明确本专业学生跨学科或者跨专业类辅修专业名称。

（十二）教学计划表：应明确各学期课程安排、以及学时学分的分配，以方便学生学习。

（十三）学校与企事业单位联合培养阶段实施方案：明确学生在企事业单位的课程学习安排及相关保障。

（十四）本专业提供的辅修课程设置及教学进程：本专业应向其它专业学生提供辅修课程模块，并作教学计划安排。

四、课程体系安排

本科生专业课程体系由通识教育课程、学科大类平台课程+学科基础课程、专业主干课程、实践课程、创新创业教育课程等 5 个课程模块组成。

哲学社会科学专业四年总学分不超过 160 学分，理论课总学时不超过 2200 学时。理工类专业四年总学分不超过 170 学分，理论课总学时不超过 2300 学时。理论课与实践课的学分分配见表 1。按照工程教育认证标准，工科专业数学与自然科学类课程学分至少占总学分的 15%，工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程学分至少占 30%，实验、工程实践与毕业设计（论文）学分至少占 25%，人文社会科学类通识教育课程学分至少占总学分的 15%。学生毕业论文（或毕业设计）训练不少于 8 周。

表 1 专业学时学分要求及比例

学制 (4 年)	相关学分要求及比例			
	理论课 总学时	总学分	选修课(含通选 与专选)学分及 比例	实践教学比例(%) (含课内实践教学、单独设课、 集中的实验实践环节和创新创业 实践学分)
经管文法艺体类	≤2200	≤160	±25 学分/15%	≥15%
理工类	≤2300	≤170	±25 学分/15%	≥25%

（一）通识教育课程

通识教育课程模块总学分 40 学分左右，旨在培养学生对社会及历史发展的正确认识，规范学生行为，帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观，掌握具有共同规律的知识和工具，使学生身心两个方面得到健康的发展。包括：

1. 思想政治理论类必修课程。思想政治理论课 16 学分，包括“马克思主义基本原理概论”课 3 学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 5 学分、“中国近现代史纲要”课 3 学分、“思想道德修养与法律基础”课 3 学分、“形势与政策”课 2 学分。每门课程除课堂理论讲授外，要求有一定比例的实践教学（思想政治理论课 16 学分中划出 2 学分，开展思想政治理论课实践教学）。

2. 军事体育类必修课程。军事理论课 1 学分、体育课 4 学分。体育课安排在第一、

二学年分四个学期进行。

3. 大学英语必修课程。英语课 10 学分，进一步推进大学英语等课程通识必修课教学改革，由各专业根据学生基础和专业要求决定其必修程度。

4. 文化素质和跨专业类课程。要求每个学生必修《地球科学概论》（1.5 学分）和《生态学概论》（1 学分），同时至少选修 10 学分其他课程，其中 4 学分要求学生必须修读非本专业的其他学科专业的课程（该类学分可以由修读辅修专业的学分替代，但不能同时或重复计算）。

（二）学科大类平台课程+学科基础课程

大类平台课程+学科基础课程模块总学分 30-40 学分。旨在培养学生科学的思维能力和坚实的理论基础，具备将来在该学科专业发展的基本能力。此项模块主要指学科基础课程和学科方向课程。各专业根据培养要求，确定相应的课程。

要求各学科专业面向一年级本科新生开设 1 门新生学科专业大类导论课（1-1.5 个学分），并由知名教授（团队）讲授，内容包括：学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识结构等。

（三）专业主干课程

专业主干课程总学分为 30-40 学分，含必修课与选修课。专业必修课程主要培养学生在该学科专业领域内所应具备的主干知识和毕业后可持续发展的内在能力，以及学生在该学科专业领域内某一方向的综合分析、解决问题（研究、设计）的技能。专业选修课应按专业方向设置相应的课程模块，增设与专业教育相结合的创新创业选修课程，并规定选修的最低学分要求。

（四）实践教育课程

实践教学环节包括课内实践教学、集中实践环节（含单独设课的实验）。理工科专业实践教育总学分不低于 42 学分；哲学社会科学专业实践教育总学分不低于 25 学分。各专业应科学构建实践与创新能力培养体系，适当压缩课堂讲授学时，增加课程的实践学时，强化学生科研能力和创新思维训练。

1. 社会调查（2 学分，包括在思想政治理论课 16 学分内）；
2. 军事训练（1 学分）；
3. 计算机类设计课（1-1.5 学分）、其它课程设计（各专业自定）；
4. 理论课程的课内实验与实习、课外研修、科研实践等（各专业自定）；
5. 创新创业实践（包括在创新创业教育模块内）；
6. 各类单独设计的教学实习、生产实习、毕业实习和毕业设计（论文）等环节。

（五）创新创业教育模块

1. 创新创业教育课程（必修，5-8 学分。含理论课程、创新创业项目、创新创业培训、学科竞赛、科研训练、论文成果、创新创业实践等）；
2. 课外研学（选修，由学生的跨校课程学习、跨国（境）外游学（含实习）等组成），可冲抵通识教育选修课学分。

（六）辅修专业课程体系

辅修专业人才培养方案总学分为 20-25 学分，课程体系主要包括专业学科基础课程和专业主干课程。各主修专业应引导学生辅修跨学科专业，学生辅修专业成绩合格可获得相应证书。具体参照《中国地质大学（武汉）本科辅修专业教学管理办法（试行）》

（地大校办发〔2018〕6号）执行。

五、其它要求

（一）专业对标与收集反馈意见的要求

各专业要积极开展国内外专业人才培养的调研，邀请校内外专家学者参加方案评审，要求至少须有1名专家来自国内高校A+学科。要广泛收集了解用人单位和学生的意见建议。采取中外联合培养模式的专业，课程体系与国外合作大学的课程体系接轨，形成中西合璧的个性化人才培养方案。各工科专业应按本专业的工程教育认证标准修订专业人才培养方案及教学计划。各专业通过对标和收集反馈意见，对专业人才培养目标、课程体系等进行修订完善，形成合理的人才培养方案。

（二）通识教育课与公共基础课修订要求

覆盖面较大的相关通识教育必修课、公共基础课（含实践教学），应和学生所在学院充分沟通、听取意见、认真讨论，进一步完善分层教学方案，分层次开出内容深浅不同、学分不同、满足不同专业需求的模块化课程。

各专业在制订教学计划时，对本专业必修公共基础课程的最低标准要作出规定，学校鼓励学生按更高标准选择必修课程学习。

（三）对学生跨学科专业学习的要求

各主修专业应对本专业学生的辅修专业、跨学科专业学习作出要求。在通识教育选修课和专业选修课中需允许学生跨学科专业自由选课至少10个学分。

（四）各专业课程设置的要求

各专业应梳理专业和课程的关键知识点与知识体系，优化精炼教学内容，削枝强干。课程设置应避免课程内容重复、次序混乱、各学期课程安排不均衡等问题发生，使课程先行后续合理安排，理论课教学与实践教学有机结合，保证教学工作按照专业培养目标和教学秩序有条不紊地开展。

六、工作进度安排

（一）2018年5月-9月20日，启动全校本科人才培养方案及教学计划修订工作

1. 《关于做好2019版本本科人才培养方案修订工作的通知（征求意见稿）》面向全校征求意见；

2. 启动全校通识教育必修课、公共基础课调研工作；

3. 各学院组织各专业负责人及教师开展校内调研，征求师生意见。

（二）2018年9月下旬-12月，各学院（课部）组织专业及相关课程负责人集中开展校外调研，形成本专业人才培养方案和教学计划

1. 9月30日前，《关于做好2019版本本科人才培养方案修订工作的通知》正式发文；

2. 10月15日前，全校通识教育必修课、公共基础课程分层教学方案完成修订并提交至教务处；

3. 10月15日-12月30日，各专业形成本专业人才培养方案并提交学院。

（三）2019年1月-9月，学校组织对全校各专业人才培养方案进行评审，并进一步修改后发布施行

1. 1月-2月，各学院组织教学委员会委员讨论、审核本学院各专业人才培养方案和教学计划，提出修改意见，经与系（室）协商后，形成新的专业人才培养方案和教学

计划；

2. 3月1日，各学院将新修订的专业人才培养方案汇总至教务处；

3. 3月-4月，学校组织校内外专家对各专业人才培养方案和教学计划进行评审；

4. 4月-5月底，根据校内外专家评审意见，修订各专业新的人才培养方案和教学计划，报学校批准；

5. 9月起全校施行新的本科人才培养方案及教学计划。

特此通知。

中国地质大学（武汉）校长办公室

2018年9月26日

“国标”与外语类本科培养方案制定的路径与问题

（贾国栋）

一、引言

教育部于2018年1月30日发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（下文简称“国标”），这是我国首部高等教育教学质量国家标准，对“双一流”建设的具有标志性重要意义，也是与发达国家重视本科人才培养质量保持同步的重要一环。

“国标”涵盖了高校92个本科专业类，并明确了专业类的内涵、学科基础、人才培养等重要问题。“国标”还对自身的培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障等部分内容做出了详细的规定，从而更加容易被学校落实与执行。值得一提的是，“国标”对各学科类的师资队伍建设提出特别要求，比如师资的数量和结构、师资学科专业背景和水平、师资的教学发展条件等，对我们制定学校培养方案具有指导意义。

“国标”推出的意义在于，借助国家标准对本科教学的质量实行统一管理，以其为纲提高高校人才培养的水平，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督的目标。虽然“国标”制定了标准，但同时给各校自主办学留出了空间，既保证了基本的办学水平，又为学校特色发展留有余地。“国标”的另一特点是三个突出，即突出“学生为中心”的理念，“推动本科教学从‘教得好’向‘学得好’转变”；突出“产出导向”的理念，合理设定人才培养目标，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的质量；突出“持续改进”的理念，强调要建立学校质量保障体系，及时评价与反馈，持续推动教学质量的提升。这三个“突出”显然是将教授学生如何学习放在一个更加中心的地位，将学生最终获得的能力质量放在更加重要的位置，将学校形成教学质量保证体系放在更加突出的地位。

二、外语类国家标准的特点和作用

“国标”中外语类标准全名为《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》（下文简称“外语国标”），适用于所有外国语言文学类专业，其学科基础包括外国语言学、外国文学、翻译学、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究，具有跨学科特点。它是

全国高等学校外语类本科专业准入、建设和评价的依据，要求高校外语类专业根据其要求制定适应学校发展的校本外语专业培养方案。

“外语国标”正式颁布之前，已有专家、学者、教师就“外语国标”及相应的外语各专业国标的制订、原则、基础、实施等发表了许多意见和建议，对制定工作的顺利进行起到了很好的推动作用。跟其他学科的“国标”一样，“外语国标”也具备三个功能，即：（1）作为专业的准入标准，（2）作为专业建设和发展的指导标准，（3）作为专业质量评价标准。钟美荪指出：“外语国标”与以往的外语类教学大纲或人才培养方案相比有四个方面的突出特点：

第一，专业标准的基本要求是全体本科毕业生必须达到的最低门槛标准。

第二，专业标准具有多样性，以满足我国人才资源市场多样性的需求。

第三，专业标准面向全体学生，不是用于评优或评选标志性成果。各个学校在实施标准时，检验尺度不是各个学校的标志性成果，而是全体学生的学习情况。标准检验以学校培养本科生的全过程为依据，考查本科生受益的结果。

第四，专业标准体现社会性。实施本科教学质量国家标准必须面向社会需求，相关用人单位参与标准制定，并在人才培养过程中参与教学、评估、鉴定和认证。

这四个特点反映了新标准的四个特性，即建议性、多样性、受益性和社会性。“建议性”实际上带有一定的可执行性，指出该标准是本科生必须达到的最低门槛。“多样性”强调了新形势下需要满足不同人才成长所需求的不同环境。“受益性”考查教学质量主要看全体学生受益程度而非学校标志性成果。“社会性”提出了质量标准要面向社会，满足用人单位对学生素质与能力的实际需求。

“外语国标”面对不同目标群体发挥作用。首先，它所面对的最主要的群体是在校学生，体现以学生为中心的思想。学生入学时以及在校的四年当中，他们应能全程了解自己将被培养成什么样的人才，达到什么样的国家标准，体现出什么样的专门性知识与技能等。其次，与学生同样重要的另一群体是外语教师，他们应对国家人才培养的规格有深入了解，对人才培养的具体目标有准确把握，对学生的达标情况心中有数，发挥教师的主导作用，努力帮助学生取得进步。再次，是学生家长，他们对进入高等学府的孩子是否能够成为未来国家栋梁之才非常关心，因而对学校的办学条件和执行国家标准的行动能力也非常关心，希望他们的孩子在毕业时成为独立、具有生存能力、拥有专业特长的优秀外语人才。最后，是用人单位，他们是聘用毕业生的终极单位，因而他们有必要了解学校人才培养的目标、条件等是否能够满足他们实际的工作需要，从而提出合理化培养建议。

从具体作用来讲，“外语国标”可应用于国家教育主管部门，以同一标准和尺度监控全国各校的外语教育水平；应用于第三方评测机构，根据要求检测学校的具体外语教学质量；应用于高校间外语教育教学水平的横向比较和互认，以及高校内部质量自我评估、自我监控等。

三、专业培养方案制定的思考路径

“外语国标”现已正式颁布，那么我们高校外语专业应如何根据国标的要求制定具有校本特色的外语类人才培养方案呢？笔者认为可从以下七个方面切入进行思考，而后参照专家建议即可启动校本专业培养方案的制定或修订。

第一，应全面学习和领会“外语国标”的精神实质。我们要将其培养目标、培养规格、课程体系、教师队伍、教学条件、质量管理等各个模块的具体要求学深学透，这是制定校本外语专业培养方案的根基。只有将“国标”的精髓把握准确，才能制定一个既符合国家标准又体现学校特色的培养方案。专家们的对“国标”的解读也可以参考。

第二，应把握各自语言专业标准的核心内容。各语言专业应首先仔细阅读本专业的国标，对如英语、法语、德语等的具体专业标准的要求把握到位。这里以《英语类专业本科教学质量国家标准》（简称“英语国标”）的具体要求为例加以说明。“英语国标”的要求细化为前言、适用专业、培养目标、培养规格、课程体系、教学评价、师资队伍、教学条件和教学保障体系等九个部分，每一部分又有更加细化的要求，如“教学条件”部分又细化为教学设施、图书资料、网络资源和经费投入四小节。这些具体详细的要求为专业培养方案的制定提出了一定的前提条件，有些是必须满足的，比如培养规格中的学制与学位、知识要求、能力要求等，有些是可以根据学校的发展目标进行一定的调整的，比如课程设置中的某些必修或选修课程。以英语为例，也可参考专家们的意见和建议进行思考。

第三，应将创新能力培养列入培养方案当中。“外语国标”将“创新精神”的培养作为素质要求中新的一项提出来，并将“创新能力”的培养也列入能力培养要求中的一项，这说明“创新”是国标的一个新特色。这也与国家强调大学教育要更加注意培养学生创新能力的宏观要求相一致。因此，校本专业培养方案制定时就要考虑如何将这样的要求落实到具体的课程体系、教学环节、实践环节、教学方法等当中，使学生真正获得思想上与行动上的创新能力。这方面也有专家与学者作了探讨，可作为参考。

第四，应将中国文化教育与国际视野培育纳入培养方案当中。“外语国标”在素养要求中提出了“中国情怀与国际视野”要求，并在能力要求中提出了“跨文化能力”要求，并对跨文化能力作了界定，即跨文化能力是“尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能对不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通”。这就要求我们在培养方案的目标设定、素养培育、能力培养等方面考虑加入中国文化与外国文化的知识讲授与应用技能的训练，使学生既通晓中国文化相关内容，又了解所学语言国家的文化、历史、政治、国际关系，乃至其民族精神和社会发展的历史与现状等，使学生真正获得跨文化沟通的能力。学者们对此已有研究，特别是对如何将中国文化的教育融入外语专业教育当中的思考与实践。

第五，应将思辨能力的培养写入培养方案当中。思辨能力培养也是“外语国标”提出的新要求，它被界定为“勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。”这是因为思辨能力的培养长期以来一直是外语专业教育中的一个短板，应努力弥补这一不足。近年来，也有学者和老师从外语专业为什么要突出思辨能力培养、思辨能力的构成、如何培养思辨能力、外语专业与其他专业思辨能力培养差异、思辨能力培养与课程模块融合等方面探讨了该能力培养的可行性。

第六，应将通识课与专业课学分合理配置引入培养方案当中。“外语国标”在课程体系设置中要求“课程设置应处理好通识教育与专业教育、语言技能训练与专业知识教学、必修课程与选修课程、外语专业课程与相关专业课程、课程教学与实践教学的关系，突出能力培养和专业知识的构建，特别要突出思辨能力、创新能力和跨文化能力培养，并根据经济社会发展需要建立动态课程调整机制”。因而将标准中提及的“通识教育与专业教学”“语言技能训练与专业知识教学”“能力培养和专业知识的构建”这三大关系在校本培养方案中合理安排在150~180 学分中就显得非常重要。也有专业老师在新国标背景下探讨校本标准中的课程设置或课程模块设计可供参考。

第七，应将利用信息化手段改善学习效果思路写入培养方案当中。“外语国标”在“能力要求”一节中提出学生应具有“信息技术应用能力”，并在“教学条件”一节中要求学校“拥有本专业相关的电子资源；拥有覆盖学习及生活场所的网络系统；具备开发和运行网络课程的基础条件”。这一能力的培养虽写入了“外语国标”中，但在核心课程设置和选修课程设置中都未提及，需要学校根据自身的师资与学时情况适当安排，并要有一定的监控机制，保证学生这一能力的获得。在国内外慕课大量上线的情况下，学校制定相应的措施鼓励学生通过获得慕课学分来解决信息技术能力，是一个很好的选择。毕竟，这类慕课在各平台上较多且内容丰富、管理严格。专家们对教育技术与外语课程体系相结合的探讨、把信息技术能力的培养内化于外语课程中的探讨、信息化背景下培养学生自主化与个性化获得信息技术能力的探讨等，都可作为参考。

四、专业培养方案制定可能遇到的问题

“外语国标”背景下制定校本专业培养方案，虽然已有可参考的专家学者的建议或一线教师们的经验，但在具体的制定过程中不可避免地还会遇到不少问题。以下是我们在思考国标与校本培养方案建设过程中可能出现的五个问题。

第一，不同类别高校教学条件不同，是否都能同时满足国标要求是需要考虑的问题。毋庸讳言，各高校外语专业的办学条件相差甚远，无论从硬件或软件两方面来讲都是如此。应该说新国标带有一定的前瞻性，要求较高，如果部分高校一时还不能够完全满足国标要求，也可以按“外语国标”要求制定一个三至五年的发展规划，逐步完善学校的软硬件，最终达到国标的要求。

第二，通识课与专业课设置平衡问题。“外语国标”中的各项能力培养要求都较高，而所规定的学分和学时又相对有限，因而如何平衡课程结构中通识教育课程、专业核心课程、培养方向课程以及实践教学等就显得尤为重要。我们既要保证旨在培养学生基本素质的通识教育类课程足够的学分，也要确保打造学生专业能力的专业核心课程和培养方向课程的学分，以及培养动脑动手能力的实践教学的学分，从而达到不同学校尽可能同步发展目标。

第三，高水平文化素质教育师资缺乏问题。“外语国标”中提出培养学生“中国情怀”的素质要求是符合国家进一步对外开放，加强中外交流，讲好中国故事的整体发展目标的。但在高校外语专业教育中，这是一个全新课题，需要具有较高中国文化素质的师资来承担。目前，外语院系似乎并不具备这样的师资，更不用说用学生所学外语语种开设此类课程了。解决办法也许有两种。从短期来看，需要与学校相关管理部门如教务处和相关学院如文学院加以协调，请专修中国文学文化的文学院或其他学院的老师来承

担外语学院的中国文化类课程。从长期来看,外国语学院应有计划地引进既懂中国文化又能用专业语言如英语进行教学的师资,或培养自己的青年教师,较好地解决这一问题。

第四,“外语国标”要求的学分保证问题。“外语国标”中虽然提出了指导性的150~180学分的建议,这对外语专业来讲特别是非通用语从零学起的专业来说已经是非常紧张的培养学分数了。即便如此,有的高校可能也无法保证允许外语专业拥有150最低学分数,这就给人才培养质量留下隐患。因而如何与学校主管部门协商,考虑外语学科需要特定的学分保证才有质量可言的特殊性,落实学校保证外语学科学分的足量,是摆在外语院系管理人员面前一项重要的任务。

第五,外语师资培养和培训问题。“外语国标”中“教师队伍”一节提出“各专业专任教师应不少于6人,一般应具有博士学位;非通用语种专业专任教师不少于3人,具有研究生学位教师比例不低于30%。各专业生师比不高于18:1”。这个要求相对而言还是较高的,重点大学可能可以达到,但并非所有高校的外语专业教师团队都满足这一要求,特别是具有博士学位和18:1的生师比。因此,外语学院或外语系应积极应对这个问题,努力要求学校引进合格师资,或培养在岗青年教师,使师资队伍尽快达到国标要求。

五、结语

“外语国标”的颁布在我国高等教育史上具有里程碑意义,无疑将对推进我国外语专业教育事业上一个新台阶起到极大的推动作用,对提高外语专业教学质量起到制度上的保障作用。但如何把它落到实处,将其贯彻于学校的外语人才培养方案中,是至关重要的一环。因而,我们应首先要领会国标的要义,并掌握其核心内容和要求,进而将国标重点强调的创新能力、中国情怀与国际视野、思辨能力、信息化意识和能力的培养等纳入校本培养方案中,就有希望将国标的核心内容贯彻到我们的教学实践中。诚然,在“外语国标”指引下,校本培养方案的制定也会遇到这样或那样的问题,只要我们积极面对,利用现有条件努力克服困难,就可以制定出既符合国家要求又体现校本特色的外语专业培养方案,为实现学校发展目标、培养合格人才做出应有的贡献。

(摘自《中国大学教学》2018年第6期)

全面理解和落实《化学类专业本科教学质量国家标准》

(张树永 朱亚先)

《化学类专业本科教学质量国家标准》(以下简称《化学国标》)是2013—2017年教育部高等学校化学类专业教学指导委员会(以下简称化学教指委)受教育部委托制订的、带有强制性的国家质量标准。该标准于2018年1月30日正式发布,是世界高等教育

史上第一个以国家标准形式发布的化学类专业本科教学质量标准，其制订和发布对我国化学类专业的设立、教学改革、教学建设、专业评估都将产生深远的影响。今后一段时间内，落实《化学国标》，推进化学类专业教学改革和建设，就成为我国化学类专业建设的首要任务。

一、《化学国标》解读

1. 《化学国标》是质量保障的基础

当谈论质量时，我们必须首先明确：没有质量标准就没有质量，没有质量评价就没有质量。如果没有质量标准，我们就失去了设计产品和服务的依据，也失去了衡量品质优劣的尺度；而如果没有可靠的质量评价机制，我们就无法判定产品是否符合质量标准。可见，质量标准和质量评价是质量保障体系的一体两翼，密不可分。《化学国标》只具有质量标准的属性，只有将其与专业认证相结合，才能真正发挥效果。在专业认证过程中，《化学国标》承担着作为最低控制线和合格标准两个功能，可以支持依托国家数据平台开展的专业办学状态诊断性评价。

2. 《化学国标》是国际化培养的必然要求

对产业而言，在生产、管理、技术、标准四个要素中，技术属于战术层面、标准属于战略层面。标准就是规则，标准就是话语权，推进生产的标准化和标准的国际化，是我们建设技术强国、经济强国的战略需要。当前，我国正从利用国外标准和国外技术从事低端生产向自主研发技术、自主创设标准转变，特别是在电子商务、3G-5G 通讯、量子通讯等领域，中国正在争夺国际标准的主导权。而当前我国的教育还基本处于利用他人标准和技术从事教学的低端层次，如欲对我国高等教育实施改造升级，从跟踪走向引领，就必须建立中国的教育标准、教育理念和教育技术。与此同时，如果没有标准的国际化，一方面我们培养的学生难以大规模参与国际竞争，另一方面也无法吸引国际优秀学生到中国求学，更无从把中国建设成为国际化学教育中心和研究中心。因此，制订和发布教学质量国家标准，是实现高等教育的标准化、规范化、国际化的必要前提。当前，我国正在布局教育标准的系统建设，包括发布本科教学质量国家标准、建设专业认证标准等，并积极推进国内标准与国际标准的对接以及中国标准的国际化，为建设世界高等教育强国奠定基础。

3. 《化学国标》制订理念

与以往基于知识的记忆、理解和应用来表述人才培养目标的理念不同，《化学国标》是基于目标导向（Objective-Based Education, OBE）、能力导向（Competency-Based Education）的理念制订的，同时还融入了专业认证和目标导向评价的理念。除了以基本条件建设为主的支撑度和以质量监控和反馈改进为主的有效度其主体为高校外，培养目标、服务面向、毕业要求等涉及适应度、达成度、满意度等内容的主体都是学生。即《化学国标》考核的是基于产出的教学和学习成效，只有深刻理解这一标准制订的出发点，才能够正确理解和落实好《化学国标》。

4. 《化学国标》的内涵

“入门标准、建设指导、评估参考”是《化学国标》的主要内涵。其中，“入门标准”明确了申报化学类专业的必备条件，保证专业能够满足基本的办学需要，是教育部进行专业申报审核的主要依据，也是未来国家开展专业一级认证的（控制）标准，低于

该专业的专业将不予备案或者停办；“建设指导”要求各学校以《化学国标》为依据制订专业人才培养目标、设计合理的培养方案、建立适宜的课程体系和教学内容、确立特色发展方向，特别是建立并不断完善内部质量监督保障机制，保障人才培养质量的持续改进。此时专业的硬软件条件都能够满足人才培养的需要，故《化学国标》也可以作为专业认证的二级（合格）标准。

5. 化学标准体系建设

受格式和字数等限制，特别是其作为控制标准和合格标准的属性，《化学国标》只在附录二规定了“理论教学基本内容”和“实验教学基本内容”，且更多地关注基本教学条件和基本教学内容等底线要求，对化学专业理论和实验教学内容的时代性和前瞻性体现不多。为了进一步规范化学类专业教学，化学教指委又先后制订了《化学类专业化学理论教学建议内容》（以下简称《理论教学建议》）和《化学类专业化学实验教学建议内容》（以下简称《实验教学建议》）2 个文件，增加了超出《化学国标》的内容，要求各高校根据各自的教学需要对超出部分进行选择，并鼓励各专业根据人才培养目标、办学特色和学生发展需要，引入其他拓展内容。

二、落实《化学国标》的重点工作

1. 制订各具特色的人才培养目标

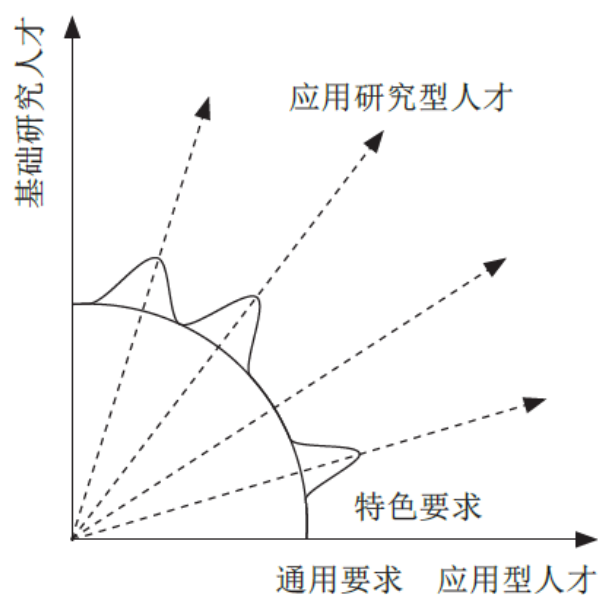
人才培养目标是方向也是初心。正确把握人才培养目标，是保证教学质量的前提。《化学国标》界定的化学类专业人才培养目标是能够在化学及相关学科领域从事科学研究、技术开发、教育教学等工作的人才，应该说主要包含基础研究人才、创新应用型人才、交叉复合型人才、应用服务型人才四类。其中，创新应用型人才也可称为应用研究型人才。当然化学类专业培养人才的类型绝不止这四类，而是在基础研究人才和应用型人才之间有无数的选择（如下图所示），而专业培养特色则是确定人才培养指向的基础。各高校化学类专业究竟应该培养哪类人才，所培养的人才应该具有何种特色和优势，需要各高校通过综合分析本专业的生源质量、师资情况、学科基础、培养条件、教风学风、学生就业发展和社会认可度等因素自行确定。忽视自身条件，盲目攀比和照搬他人经验容易导致“千校一面”，学生缺乏特色和适应性，对学生的就业和发展不利。

应该强调的是，确定人才培养目标必须以广泛调研毕业生和用人单位意见为基础，并细致分析毕业生和用人单位对学生知识、能力和素质的特性化需求，再结合《化学国标》制订各具特色的毕业要求。《化学国标》要求专业定期评估人才培养目标与科技、经济、社会发展需要的吻合度，建立适时调整人才培养目标的机制。

我国化学类专业的人才培养目标还普遍存在定位不准确、表述不清晰、落实不到位、缺乏达成度考核等问题，这一问题对从事应用服务型人才培养的普通本科院校而言尤为突出，应着力加以解决。

2. 强化人才培养要求的多样性

《化学国标》特别强调人才培养的多样性，这与国家发展对人才培养的多样化需求和学生个性化发展的需要相适应。人才培养的多样性实际是专业的学科特色、地域特色、行业特色、就业需要等在人才培养中的具体体现。人才培养多样性必然要求毕业要求的多样化，以及培养方案、培养模式、教学内容、教学方式



化学类人才培养的多样化选择坐标系图

方法、考核内容与方式的多样性。如上图所示，这些特色和需要是决定专业人才培养目标的导引，也是在通用要求的基础上增强培养特色的依据。

《化学国标》在明确化学类专业培养的一般要求之后，特别强调了化学专业(师范)、应用化学专业(理科)、应用化学专业(工科)人才培养的特色化要求，还要求各专业增加与人才培养目标相适应的特色内容。

3. 加强办学条件保障

师资队伍、学科基础、办学经费、教室和实验室、图书资料、实习基地、文化环境、教风学风等构成了人才培养的支撑条件。为保证基本的人才培养质量，《化学国标》强化了对化学类专业基本办学条件的要求，并设定了刚性指标。目前，尚有极个别化学类专业在师资队伍的数量和结构、教学实验室安全 and 环境、实验仪器设备条件、图书资料、实习基地、课程信息化、教学经费保障等方面达不到最低控制标准，无法通过专业认证而面临淘汰。对于满足控制标准的专业，则面临着根据人才培养目标调整办学条件、进行改造升级的挑战，以满足人才培养的多样性对培养条件多样性的需求。例如，培养基础研究人才需要提高实验的综合性、设计性和创新性，相应改革实验教学内容、教学方法、仪器设备，同时加强科研实验室开放、增加大学生创新实验计划项目的立项数和经费投入，使学生更多、更早地接触科技前沿所使用的仪器设备和技术方法；而培养应用服务型人才则需要与行业、企业紧密对接，使实验内容与实际生产紧密衔接，加强相关实验条件保障，保证实习和实训的学时和效果。

当前，不少高校存在实验内容、仪器设备同质化问题，与多样化人才培养的需求不相适应，需要及时调整。

4. 全面推进教学改革与建设

正如上文所指出的,《化学国标》对人才培养的要求已经从基于学科的设计(Curriculum-Based Education, CBE)转变为基于学生就业与发展需要的OBE设计。特别要求各专业提供本专业的培养方案、课程基本信息、选课指导、课程教学大纲、教学要求、考核要求、毕业审核要求等教学基本信息。要求各专业建设专业基础课、专业必修课的课程网站,提供必要的网络教学资源,并通过“互联网+”与教育的深度融合,促进建立线上线下相结合的学习模式,进而推进学生自主学习能力和终身学习习惯的养成。《化学国标》同时强调,各专业要建设教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制和专业教学质量持续改进机制。

这就要求我们对人才培养进行根本性改革,推进教学体系的重构,调整培养方案和课程体系,使其更好地支撑人才培养目标的达成;利用课程教学大纲和教学日历(教学计划、教学设计),固化人才培养的理念和举措;通过改革教学考核和学习评测方法,保证教学效果达成。

在未来的化学类专业改革和建设过程中,我们需要正确全面理解《化学国标》,找准工作的着力点,紧紧围绕培养目标的适应度,通过整体设计和综合改革满足专业特色发展和多样化人才培养的需要。同时,通过提高条件的保障度,构建系统完善的质量评价机制,有效评价培养目标的达成度,改进质量保障机制运行的有效度,最终达成学生和社会的满意度,全面提升我国化学类专业的人才培养质量和国际竞争力。

(摘自《中国大学教学》2018年第7期)

数学与物理学院举办《高等数学》MOOC 课程开课仪式

2018年9月25日,《高等数学》MOOC 课程开课仪式在我校东区综合教学楼 A1404 隆重举行。数学与物理学院党委书记吴太山研究员、院长刘安平教授、教务处庞岚副处长、副院长张光勇教授、副书记李杰老师,《高等数学》MOOC 课程教学团队老师及学生代表等 20 余人参加了开课仪式。

教务处庞岚副处长在致辞中说,《高等数学》MOOC 课程教学团队历时一年半,在时间紧、任务重的情况下,老师们团结协作、辛勤工作,按时将《高等数学(上)》MOOC 课程成功上线,希望老师们再接再厉,继续完成《高等数学(下)》MOOC 课程的制作。她希望通过 MOOC 课程的教学将《高等数学》新的教学方案落到实处,力争在成功开课两次之后,申报国家在线精品课程。

吴太山书记以《推进教学方法改革,提高课程教学质量》为题发表了讲话,他说,《高等数学(上)》MOOC 课程是数学与物理学院近年来重要的教学研究成果。他指出,在目前新工科教育背景下,该课程团队以先进的教育理念为指导,以培养高素质创新人才为目标,把一流的教学理念、一流的师资、一流的教材、一流的教学管理、一流的辅导,以慕课的形式很好地呈现给广大高等数学学习者。他强调,要以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指导,紧密结合数理学院正在开展的“学习之路”系列



教育实践活动，组织更多的老师向《高等数学》MOOC 教学团队学习，积极投身到教育教学改革中来，大力革新教学内容和教学方法，特别是积极投身到新的教学形式探索中来，产出一批高水平教学成果，培养出更多高素质的人才。

课程团队负责人肖海军教授对参加开课仪式的领导和师生们表示感谢。他重点介绍了《高等数学》MOOC 课程的几大特色：首先，该课程具有很好的历史基础。自 2002 年以来，它是湖北省级精品课程，深受广大学子的喜爱；其次，构建了数学实验和考研辅导等电子资源。通过可视化手段将部分课堂较难理解的数学问题进行分解，便于学生学习；还建立了“傻瓜高数”微信辅导平台，为学生提供了又一课后辅导途径；另外，教学团队的老师们年轻、上课有激情，他们将先进的教学理念投入到教学实践之中，力争实现个性化指导。最后，肖海军教授代表教学团队表示，在教务处、数学与物理学院领导的大力支持下，团队老师们保证将一流教学过程和一流的课后辅导提供给学生，保证将线上、线下的教学咨询及考研解惑等工作落到实处。

报送：校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科
印发：教务处各科室

审稿：庞岚 **编辑：**龚伍军 王美娟
信箱：jwc-jck@cug.edu.cn **电话：**(027) 67885006

本期 19 版
地址：教务处一楼教研与教材