

# 教 学 信 息

2020 年第 2 期（总第 524 期）

中国地质大学（武汉）教务处编

2020 年 5 月 21 日

## 本期目录

新工科	勇立潮头，赋能未来 --- 以新工科建设领跑高等教育改革 (教育部高等教育司司长 吴岩)
课程思政 新进展	培育家国情怀，寓德育教育于专业教学 (经管学院)
	战“疫”中心的大学英语课：云端传递伟大中国精神 (外国语学院)
	《地球科学概论》开启课程思政教育新范式 (地球科学学院)
	化疫情危机为契机，深入推进课程思政 (工程学院)
	共“课”时艰：院士领衔云端开讲“地球科学大讲坛” (魏海勇 熊思沂)

### 勇立潮头，赋能未来 --- 以新工科建设领跑高等教育改革

教育部高等教育司司长 吴岩

深化工程教育改革、提高新时代工程人才培养质量，是高等教育改革的重要任务。截至 2019 年 7 月，全国普通本科工科专业点数为 19447 个，在校生人数 551 万，毕业生人数 125 万，本科工科毕业生人数约占世界总数的 38%，已建成了世界最大的工程教育供给体系。应精准把握高等教育发展大势，超前识变、积极应变、主动求变，进一步加快新工科建设，做好理论先锋、标准先锋、方法先锋和实践先锋，领跑高等教育变革。

## 一、精准把握高等教育发展大势———识变、 应变、 求变

高等教育要超前识变。高等教育发展大势， 应从教育内部和外部两个层面来把握。从教育外部看，我们正处在“三个百年”的历史交汇点，“世界百年未有之大变局”以及中国“两个百年”奋斗目标，都对高等教育提出了更高的要求。从教育内部看，高等教育正掀起一场“质量革命”，新工科、新医科、新农科、新文科（即“四新”）建设是高等教育“质量革命”的四梁八柱、主要内容和基本载体。习近平总书记在第六届世界互联网大会的贺信中强调，“新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态方兴未艾”。2018 年 11 月，总书记在 APEC 工商领导人峰会上指出，“新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。”2019 年 7 月，总书记在深化党和国家机构改革总结会议上指出，“形势在变、任务在变、工作要求也在变，必须准确识变、科学应变、主动求变”。在不到一年的时间里，总书记在多个场合谈到“变”，强调世界在变、中国也在变，相应的任务、要求和方法也要审时度势做出改变。学习贯彻总书记系列讲话精神，就要抢抓战略机遇，加快推进高等教育尤其是工程教育识变、应变、求变。要做好战略谋划，明确未来工程教育的发展方向和使命，探究工程教育科学规律，发挥中国工程教育对整个世界高等教育治理体系的支撑引领作用，为国际工程教育发展贡献“中国方案”。

高等教育要积极应变。高等教育需要在精准把握世界大势的基础上，积极思考、积极应变。联合国教科文组织 2015 年《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》（Rethinking Education: Towards a Global Common Good）报告强调，世界正在变化，教育也必须改变。麻省理工学院（MIT）《全球一流工程教育发展的现状》（The Global State of The Art in Engineering Education）报告指出，工程教育进入了快速和根本性变革时期，最好的工程教育不限于世界一流研究型大学和小而精的学校，新的竞争者将为未来优秀工程教育建立新的标准。世界经济论坛（World Economic Forum）主席克劳斯·施瓦布在《第四次工业革命》一书中强调了工业革命和产业转型的力量，要把握大趋势、大机遇，应对大挑战。教育部部长陈宝生同志在“不忘初心、牢记使命”主题教育党课上讲到，“除了创新，教育无路可走；除了革命，教育无路可走”，这是革命性的转型，而不是改良性的变化。面对世界新一轮科技革命和产业变革， 面向 2035 年国家经济社会发展需求，我国高等教育亟需积极应变，打造升级版。

高等教育要主动求变。系列转型变化是思考高等教育尤其是工程教育发展方向的战

略条件和前提。如今，中国高等教育已发生翻天覆地的变化。新中国成立之初，高等教育总规模 11.7 万人，现已突破 4000 万，增长了 300 多倍；改革开放之初，高等教育经费只有 15 亿元，现已突破 11000 亿元，增长了 700 多倍；2018 年高等教育毛入学率已突破 48.1%，中国高等教育即将迈入普及化阶段。

中国高等教育要从规模扩张转向内涵式发展。经过多年发展，高等教育出现了四个方面的变化：一是地位作用变了，从“基础支撑”到“支撑 引领并重”，高等教育成为可持续发展的最大红利和牵引动力。二是发展阶段变了，高等教育即将进入普及化阶段，高等教育成为多数人职业生涯的“基础教育”。三是类型结构变了，按国家主体功能区战略定位，多样化发展已成为高等教育最显著特点。从“金字塔”到“五指山”，从原先的“相对单一”到“更加合理、类型齐全、体系完备”，多样化成为高等教育发展最显著的特点。四是舞台坐标格局变了，中国高等教育已在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展与改革，参与竞争与治理。我们不仅要紧跟世界高等教育前沿，还要发布中国主张、制定中国方案、研究中国理论、贡献中国智慧，不断提升中国在世界高等教育治理体系中的领导能力。2018 年 6 月新时代全国高等学校本科教育工作会议以来，教育部推出“组合拳”，全面振兴本科教育，培养卓越拔尖人才，推动了格局意义上的改变。

高等工程教育要服务经济社会发展。中国的工程教育可用“四个三分之一”和“一个 90%”来形容。我国有 92 个专业类，工科类占 31 个，占 33.7%；全国有 58000 多个专业点，工科布点 19447 个，占 33%；本科在校生中工科生占 33.3%；中国工科本科毕业生占世界工科本科毕业生总数的 38%；92%的本科高校都设有工科专业，我国已建成世界最大规模的高等工程教育。2016 年中国加入《华盛顿协议》，成为第 18 个正式成员，中国工程教育开始和国际理念同频共振、标准实质等效、模式和而不同，正在实现从跟跑、并跑乃至领跑的跨越。中国车、中国桥、中国路、中国网，不管是上天还是入海，中国工程教育已实现对工程大国的全面支撑，为“大国工程、国之重器”做出了不可替代的卓越贡献。但必须清醒认识到，要提升高等工程教育服务经济社会发展能力和贡献度，就必须推动新工科建设再深化，加快建设高等工程教育强国。

## 二、全面推进“四新”建设——统筹、协调、融合

2018 年，党中央提出，要推动高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科。“新”不是新旧的新，是创新的新，是整个发展思路、标准、路径、技术方法和评价等系列新变化。工科是国家的硬实力，医科是国

家的健康力，文科是国家的软实力，农科是国家的生长力，要通过新工科、新农科、新医科、新文科“四新”建设，加快建设高等教育强国。

新工科建设再深化。经过复旦共识、天大行动、北京指南三部曲，“新工科”建设正进入扎扎实实再深化阶段。地方和高校创新推进，以典型带动突破，“天大方案”“成电方案”“F计划”等正式发布并全力推进，呈现百花齐放、你追我赶、日新又新的局面，引起了国内外工程教育界、产业界的高度关注，产生了极大影响。新工科建设正在改变高校教与学的行为，正在改变高校人才培养方案，正在改变学校评价体系与资源配置方式，正在改变工科学生的人生命运，正在改变产业竞争格局，正在重塑国家竞争力在全球的位置。要持续推动新工科建设再深化、再拓展、再突破，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

推动新农科建设。2019年6月，在“绿水青山就是金山银山”发源地安吉，教育部发布了新农科建设宣言，“安吉共识”提出了中国新农科建设四大发展任务，即“打赢脱贫攻坚战、实施乡村振兴战略、推进生态文明建设和打造美丽幸福中国”；9月，习近平总书记给涉农高校书记校长和专家代表回信后，教育部在北大荒提出“新型人才培养、专业优化攻坚、课程改革创新、实践基地建设、优质师资培育、协同育人强化、质量标准提升、开放合作深化”等新农科建设八大落实措施；12月，在北京发布新农科建设北京指南，推动实施新农科研究与实践项目，实施新农科建设大田耕作新项目，实现新农科和新工科比翼齐飞。

加强新医科建设。医学教育是高等教育的重要组成部分，是卫生健康事业的重要基础，是教育强国建设、健康中国建设的重要内容，医学教育到了今天，如果医工不结合，医学教育就会落后。医结合，既是对工科提出的新要求，也是对医科的新促进。要从深化医学人才培养模式改革、实化“5+3”为主体的临床医学人才培养制度、优化医学专业结构、强化医学拔尖创新人才培养、持续深化面向基层的全科医学人才培养等方面，全面推进医学教育改革。

加强新文科建设。“不忘本来，吸收外来，面向未来”，新文科中不仅要有优秀的传统文化，还必须有新时代的创新。新文科要构建高等文科教育新格局、新理念、新定位、新体系、新模式，为推动人类命运共同体构建贡献中国智慧、中国方案、中国力量。要把握新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学和新一轮科技革命和产业变革交叉融合，培养新时代哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派，创造

光耀世界光耀时代的中华文化。

“四新”是下一轮高等教育改革的先行者、探索者、引领者，“四新”建设要交织交融、相互支撑、协调推进。新文科要为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科要为新文科提出新命题新方法。

### 三、新工科引领高等教育变革——全方位、全过程、全要素

新时代高等教育改革发展，必须勇蹚深水区、敢闯无人区；新工科必须在引领“四新”建设中发挥先锋作用。做理论先锋，打造教育模式创新区。要全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，创造中国特色创新型、复合型和应用型人才培养模式，探索总结适合中国实际的特色化高等教育大众化发展理论，更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。做标准先锋，打造质量文化示范区。加快建设学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。做方法先锋，打造信息技术试验区。在新一轮科技革命和产业变革正加速演进的背景下，“新工科”必须主动拥抱现代信息技术，加快发展“互联网+高等教育”和“智能+高等教育”新形态，加快建设慕课、虚拟仿真实验、人工智能（AI）、区块链（Block Chain）等新形态教学资源，加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，加快打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，加快探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，以现代信息技术提升教学效果，培养学生智能时代的核心竞争力，推动高等教育质量提升“变轨超车”。做实践先锋，打造产教融合先行区。“新工科”要深化与产业合作，积极试点共建共享校企（院、所）实践育人基地、产教融合创新平台、现代产业学院，积极开展与重点企业签署战略合作备忘录等举措，推动合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。下一步，教育部将重点实施九大举措，推进新工科再深化，打造中国高等教育质量品牌。

深化理论研究与实践。新工科理念正形成高度共识，要立足当下、瞄准未来、主动变革，把学科导向变成产业需求导向，破除专业分割壁垒、进行跨界交叉融合，把被动适应变成主动支撑引领，要坚持“学生中心、产出导向、持续改进”质量理念。涉及新理念、新结构、新模式、新体系、新质量等方面五大选题 30 个项目群的 612 个新工

科研究与实践项目，要边实践、边总结、边推广，为新工科建设提供高水平理论支撑。

优化专业建设。专业是人才培养的基本单元，要加快专业优化、调整、升级、换代、新建。加快培养新兴领域紧缺急需人才，超前部署一批战略性新兴产业发展相关专业。目前，教育部已联合有关部委支持 28 所高校建设示范性微电子学院、支持 7 所高校加快建设世界一流网络安全学院、首批在 4 所高校布局国家产教融合创新平台，等等。2018 年新增设数据科学与大数据技术专业点 196 个、大数据管理与应用专业点 25 个、智能科学与技术专业点 96 个、物联网工程专业点 14 个、网络工程专业点 5 个，撤销网络工程专业点 8 个、工业设计专业点 7 个、信息管理与信息系统专业点 7 个、电子科学与技术专业点 6 个等共计 41 个专业点。要依托一流本科专业建设“双万计划”，建设一批“金专”，计划近三年在全国建立 3400 个左右的国家级一流工科专业。

完善课程体系。课程是人才培养的基本要素，要依托一流本科课程建设“双万计划”，推动高校建设具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。课程目标要坚持知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；教学内容要体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程；课程内容设计要增强研究性、创新性、综合性，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。要坚决淘汰“水课”，着力打造“金课”，全面取消“清考”，让“教材精起来，课堂活起来，学生忙起来，管理严起来，效果实起来”。要积极探索课程资源建设新形态，坚持“建用并进，持续改进，共建共享，智能教学”的理念，加快教学资源的更新迭代。

创新组织模式。要打破以教师为中心的学院模式，探索建设以学生发展为中心的未来技术学院和现代产业学院。要推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。推动工科优势高校对工程教育的科技创新、产业创新发挥关键作用，推动综合性高校对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，推动地方高校对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。鼓励高水平大学建设未来技术学院，面向未来技术创新与产业发展需求，进一步强化多学科融合的科学探索与拔尖人才培养；鼓励地方应用型大学建设现代产业学院，面向产业急需，探索与行业企业等共建共管机制，推进产业急需的应用型人才培养；鼓励高校根据自身特色和学科优势，探索建设一批特色示范性软件学院、一流网络安全学院等专业特色学院。

强化协同育人。构建国际国内相结合、校内校外相结合、产学研相结合，培养目标

协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的“三结合、四协同”产学研深度融合育人新机制。优化产学研协同育人项目，要深化产教融合，提升合作质量，促进协同育人模式创新，建设一批集成电路、储能技术、人工智能等产教融合创新平台和一批开放共享型实践教育基地。

加强师资建设。要落实《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（《质量 22 条》）的有关要求，引导高校教师潜心教书育人。抓好组织建设，完善学校教师教学发展中心和院系基层教学组织。抓好制度改革，推动校企共建教师企业实践流动岗位，健全教师考核评价制度，落实教授为本科生上课制度，特别是推动名教授、大教授给本科生上课。抓好教师激励，加大对优秀教师的奖励力度，选树典型，引导更多教师做到潜心教学、卓越教学。2019 年，教育部首次设立教学大师奖（每人奖励 150 万元）、杰出教学奖（每人奖励 100 万元），表彰在人才培养方面取得突出成绩、在国家战略性紧缺人才培养方面做出杰出贡献、具有全球卓越教学影响力、扎根教学一线的高校教师。

深化创新创业教育改革。敢闯的素质、会创的本领和家国的情怀，是我们追求高质量高品质创新创业教育的内核。要探索形成新的高教发展观、新的人才质量观、新的教学质量观、新的培养质量观，把创新创业教育融入数以千万计大学生的日常，转变人才培养模式和范式，培养有理想、有本领、有担当、源源不断、青春力量的人才。要建基地树样板，建好 19 个高校双创示范基地、200 所深化创新创业教育改革示范高校，打造创新创业教育改革示范区。要定标准提质量，推动高校对照本科专业类教学质量国家标准，落实各专业类创新创业教育目标要求及课程要求。要抓课程固根基，着力打造创新创业教育线上线下“金课”（目前全国累计开设创新创业课程 2.8 万余门，各示范校开设 2800 余门线上线下课程，选课人数近 630 万人次）。要强师资优结构，推动高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师。目前全国高校创新创业教育专职教师近 2.8 万人、兼职导师 9.3 万余人。组建了全国万名优秀创新创业导师人才库，首批入库 4492 位导师。要强实践练能力，深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。2019 年，118 所部属高校（含部省合建高校）、932 所地方高校的 3.84 万个项目立项，参与学生人数共计 16.1 万，项目经费达 5.9 亿元。

加强对外开放合作。扩宽国际合作渠道，组织学生参与国际交流、到海外企业和国际组织实习，建立国际工程教育研究中心、国际工程联合实验室等教学科研机构，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟

悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，搭建“一带一路”工科高校工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，参与工程教育质量标准制定，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

建设质量文化。一个学校成熟靠制度、出色靠文化，从成熟走向出色就是质量文化深入人心的过程。前十年，通过合格评估、审核评估、专业认证等工作，高校普遍树立了“质量意识”；近期，通过“六卓越一拔尖”计划 2.0 等工作，掀起了高等教育的“质量革命”；未来，希望再用 5 到 10 年的时间，通过专业三级认证等工作，着力打造“质量中国”品牌。中国高等教育质量文化建设“三部曲”将让中国高等教育逐渐从不成熟走向成熟，从成熟走向出色。 国家战略必定有我，国家需求舍我其谁。中国工程教育已经踏上了新征程，展开了新探索，必将做出新贡献。新工科建设要再深化、再拓展、再突破、再出发，在高等教育改革中立潮头、领风骚、开先河，努力让中国高等教育“质量品牌”早日成熟，让中国高等教育强国梦早日成真！

摘自《高等工程教育研究》2020 年第 2 期

## 培育家国情怀，寓德育教育于专业教学

中国地质大学（武汉）经管学院试点课程思政

根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和“地大思政 50 条”“地大立德树人 60 条”等文件要求，经管学院 2019 年 4 月出台“课程思政”实施方案，每年度遴选 1 个系作为“思政课程”全面建设单位，其他系遴选 10% 的课程作为先行建设示范课程。2018 年、2019 年两个基层党支部旅游管理和经济学入选全国党建工作样板支部，并成为 100% 专业课程的思政建设基层组织。

### 一、扎根中国改革和发展生动实践，将思政元素纳入课程大纲

学院积极引导专业教师将中国改革和发展生产实践中的家国情怀、责任意识、价值观等思政元素纳入到专业课程，从而实现课堂思政育人的精准滴灌。学院已完成旅游管



理、经济学等两个本科专业的课程思政教学大纲编制工作。以经济学为例，新教学大纲确立了价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标（见图 1），并结合课程教学内容实际，明确了思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径。通过课程思政大纲的动态更新，确保各门课都守好一段渠、种好责任田。

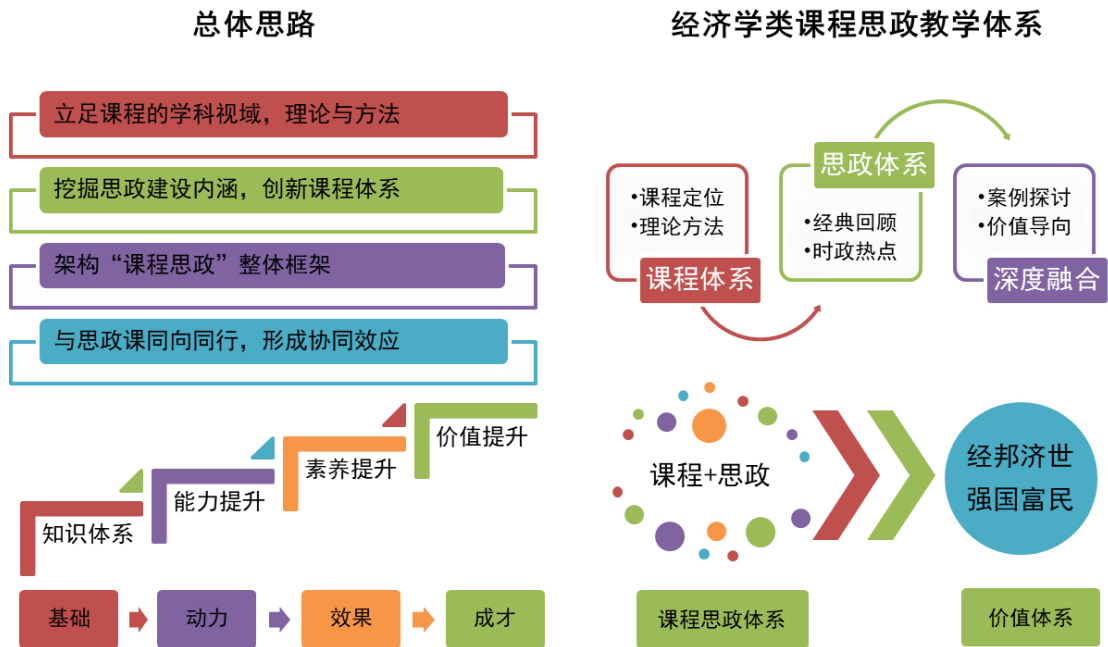


图 1：经济学类课程思政思路与体系

在上述框架下，经济学课程的教学内容一方面要符合专业培养目标的基础要求，另一方面要体现价值引领的作用，即教学中呈现的显性知识，如经济学专业知识和技能，要符合思想政治教育的要求，课程教学所采用的案例或材料应具备正向价值，体现社会价值和行为规范的正向要求，即使采用的教育、教学技术和方法中性，内容也必须具有明确的社会价值判断标准，通过正向的价值观等隐性知识影响受教育者，促进学生成长成才，具备“经邦济世、强国富民”的情怀和价值体系。具体而言，针对政治经济学、制度经济学、财政学等专业核心课程，需要进一步明确需要专业教育的政治方向和思想引领作用，从课程设置、教学方法等方面持续加以改进。而对于宏观经济学、区域经济学、产业经济学等专业核心课，要深入挖掘专业课程的思想政治教育元素，在兼顾专业课程教学内容的理论性、学术性、实践性及前沿性的同时，着力强化思想政治教育的内涵和导向。

## 二、把课上在祖国大地上，借助专业课堂播撒“育人”种子

作为专业教师，本来只需要在学生心中建好“专业柱”，而现在又肩负起筑成“承

重墙”的重任。如何在为学生提供高质量专业课程的前提下，悄然植入“立德树人”的DNA呢？课程思政的践行主体是教师或团队，教师应自觉梳理各门课程内蕴的思政元素，努力实现全员全过程全方位育人。旅游管理专业《导游理论与实务》课程团队，不断创新教授方法和内容，以学生是否喜欢为教学效果为目标设置课程设计，着眼于提升学生的获得感和满意度，提升他们的政治认同和文化自信。多次带领学生奔赴全国各地开展红色教育主题社会实践活动，把党的历史讲在祖国大地上，用党的革命精神涵养学生成长，实现师者“立德树人”的责任担当。

“历史是最好的教科书。”为深入实施“不忘初心，牢记使命”主题教育，2019年7月课程团队负责人李江敏老师带领营销旅管学生“瞻精神丰碑 走学习之路”，赴嘉兴红色革命摇篮，领悟建党光辉历程。师生团队重踏来路，亲历红船烟雨，再忆峥嵘岁月，通过忆往昔·参观革命遗迹、读誓词·永记服务精神、讲经典·重塑革命记忆、访专员·采访老党员、问群众·问卷调研居民与游客等多种形式的深入学习，真正感受到了当年的艰难环境，真正感受到了红船精神的深刻内涵。实践教学结束，革命精神永在。从老师到学生，都将红船精神传递到学习工作中。



图2 嘉兴南湖讲述红船精神

课程团队非常重视学生思想政治素质的培育，不断创新课程思政导入模式。把党课上在祖国的大地上，是课程思政教学注重的特色。2019年8月，李江敏老师、柴海燕老师及梁玥琳老师带领旅游管理系085181班同学赴河北省秦皇岛市进行北戴河野外教学实习。利用此次野外实习的契机，在完成专业教学任务的基础上，带队老师分别选取鸽子窝公园毛主席像、角山长城、山海关古城镇东楼作为专业课程思政教学点，为同学们带来了全新的课程思政体验。学生感受到“抱朴归真，奋发有为；胸怀华夏，不负山河”的专业情怀。



图3 课程思政走向现场

梁玥琳老师面向本专业学生和留学生开设《旅游英语》，常规课程内容主要涉及旅游服务实践英语训练。在依托传统教材的基础上，该课程新设置了学生传统文化素养提升训练（依托 MOOC 及配套教材讲授）和专业课程的“课程思政”建设两大模块。在完成旅游职业生涯规划等 11 个常规教学知识点讲授基础上，新增了“中国的世界遗产”等 9 个旨在弘扬中国传统文化的知识点，以及“习近平总书记 2020 年新年致辞”和“坚定信念，与英雄同守望”等两个增强民族自豪感和民族自信的时政专题知识点。中国已有世界遗产项目总数为 55 项，与意大利并列位居世界第一。中国古典园林的建筑布局艺术及其中蕴含的生态文明理念，中国茶道的精神内涵及其中所蕴含的中国哲学思想，充分挖掘这些素材的课程思政价值，使学生的民族自豪感油然而生，并对旅游管理专业的热爱和认同度也得到进一步提升。在和留学生的授课中，新的思政元素有利于留学生更全面地了解中华上下五千年的文明史，加强中国与国际社会，特别是“一带一路”沿线国家的文化沟通与交流。该课程在课程结束后的调查中，95.83%的同学认为关于“时事思政”的内容学习有较大收获，“课程思政”模块中关于中国传统文化的学习收获非常大。

李江敏老师总结道，行走在祖国广袤的大地上，用观察、调研等各种方式直观的感受国家的发展变化，这些亲身经历的鲜活深刻事例成为他们在课堂上的主要素材，这样的课堂会更有吸引力。

### 三、如盐入味，以多元的形式来丰富专业思政的主阵地

“如盐入味”体现在对学生的价值塑造中，体现在老师对“课程思政”扎根人才培养的诠释中，体现在以学生为主角的翻转课堂的形式中。旅游管理课程团队发挥专业力量，积极策划了融入旅游元素的微型党课，以旅游人的角度讲述武汉城市英雄故事。



主要 教学 内容	章节	旅游实践英语教学内容(常规)	中国传统文化和课程思政教学内容 (新增)
	Unit 1	Planning your tourism career	New Year's speech By President Xi Jinping
	Unit 2	Holiday booking	The Wisdom of Confucius & Laozi
	Unit 3	Hospitality industry	World Heritage in China
	Unit 4	Hotel services	Chinese Festivals
	Unit 5	Tour guiding procedures and skills	Stay Strong China , Stay Strong Wuhan
	Unit 6	Local tour guide service	Chinese Cuisine
	Unit 7	The introduction of Yellow Crane Tower	Chinese Crafts
	Unit 8	The introduction of Wudang Mountains	Chinese Tea Culture
	Unit 9	The introduction Shennongjia National Nature Reserve	Layout and Hierarchy of Traditional Chinese Architecture
	Unit 10	The introduction of Dabie mountain	Cultural Connotations of Traditional Chinese Architecture
	Unit 11	The introduction of the Three Gorges	Chinese Gardens



图 4 传统文化教学素材（省级精品视频课成果）

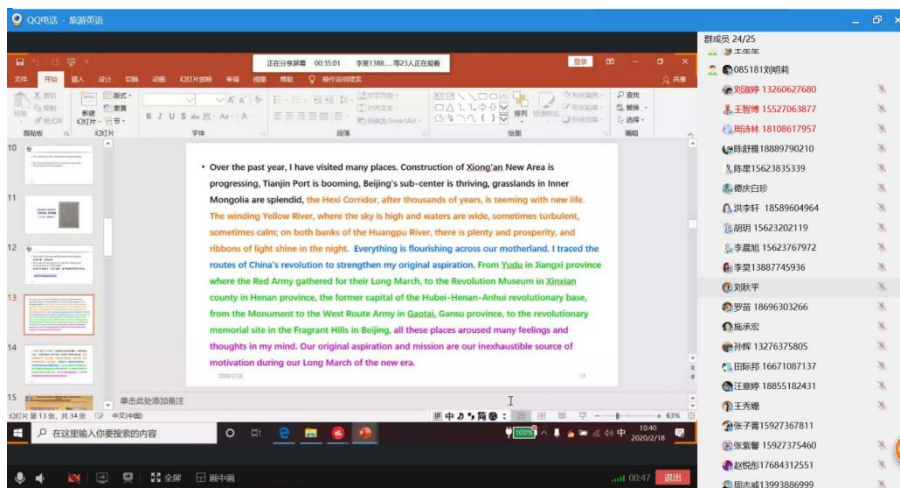


图 5 习近平总书记 2020 年新年贺词（英文版）

由李江敏、肖拥军、李会琴、庄小丽、梁玥琳及辅导员赵家玮等老师带领旅游管理专业学生，录制《英雄的城市 英雄的人民——地大旅游人讲好武汉战“疫”故事》金微课已经完成，分地理环境、城市精神、英雄人民（上、下）、抗击疫情及学生诗朗诵六部分来讲述武汉战“疫”故事。让抗疫过程中的英雄成为旅游人讲述的时代新内容，宣扬坚守自己的城市、坚守自己岗位以守护国家的大爱。这是对历史的铭记，也是重塑湖北和武汉旅游目的地形象的有力措施。课程思政借助金微课的方式让师生与国家和民族同呼吸共命运，专业学习与思想教育融为一体，让学生感悟到精神价值和专业力量。



图 6 《英雄的城市 英雄的人民——地大旅游人讲好武汉战“疫”故事》金微课

# 战“疫”中心的大学英语课：云端传递伟大中国精神

## 外国语学院

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。在肆虐全球的疫情面前，语言教育也成为了一种特殊的工具，它传递着中国声音、中国力量，成为弘扬伟大中国精神的重要载体。作为我校开课最早、课时最长、受众最广的大学公共课之一，大学英语课在注重提升学生语言能力的同时，也努力种好育人的“责任田”。老师们秉持“课程思政”理念，以丰富多彩的教学形式，在各类课型中融入德育元素，对学生进行价值引领、心理疏导、人文关怀，向他们传递中国精神，让他们感受中国特色社会主义制度优势，在“抗疫”的特殊时期产生了积极的教学效果。

### 因事而化，提升文化自信

在保证大学英语课程内容的科学性、逻辑性、完整性的基础上，老师们尝试把中华优秀传统文化融入英语课堂。在全国人民奋力战“疫”的背景下，因事而化，引导学生从中华文明中汲取养分和力量，让同学们深刻认识到，优秀传统文化是中华民族五千多年屹立不倒的精神源泉。

副院长刘芳老师从英语阅读文章中美国作家 Jay McDaniel 对儒家思想的尊崇和阐释讲起，引导学生全面了解儒家思想的起源、发展与核心要义，通过理解儒家“五常”原词的确切含义和区分多个译词之间的细微差异，选择最为贴切的译词表达“仁、义、礼、智、信”的概念。她要求学生结合当前我国同胞万众一心防控疫情的具体表现，思考“仁者爱人、义者为人、礼者敬人、智者慧人、信者诚人”的内涵和外延，并使用英语阅读文章中所学新词，撰文说明儒家思想对于阻断疫情传播的现实意义。她还因势利导，希望同学们疫情期间以仁义之心居家隔离，以恭敬之心礼遇他人，以是非之心远离谣言，以诚实之心自主学习。

在《跨文化交际》课堂中，李品老师在讲解文化对于不同语境的影响时，特别针对医疗语境，布置学生通过 presentation 展示中医对于世界的影响，尤其是在这次新冠肺炎疫情防控中的影响力。同学们以制作精良、语料详实的幻灯片，生动、深刻地讲述了古老独特的东方医学及博大精深的中医文化在抗疫中的关键作用。这一课堂任务不仅调动了同学们学习语言、运用语言的热情，还大大提升了他们对中医为代表的中华文化的自信。

### 因时而进，彰显制度优势

疫情在全球多点爆发的形势下，各国政府应对疫情的不同举措，成为大学英语教学

中的“活教材”。老师们精心选取语料，结合教材内容，在向学生传授语言知识技能的同时，让学生理性地辨识不同国家历史文化、意识形态、政治经济制度的差异，通过比较鉴别，引导学生正确看待外部世界，在人类历史的纵向比较和当代国际的横向比较中深刻认识中国特色社会主义的独特性和优越性。

Listening & Speaking				
五常	定义	详解	英译词 (1)	英译词 (2)
仁	恻隐之心	仁者爱人，不害人	Humanity [hju'mænəti]	Benevolence [bɪ'nevələns]
义	羞恶之心	义者为人，帮助人	Righteousness ['raɪtʃəsnes]	Justness
礼	恭敬之心	礼者敬人，尊敬人	Propriety [prə'praɪəti]	Rituals ['rɪtʃuəl]
智	是非之心	智者慧人， <u>聪慧人</u>	Wisdom ['wɪzdəm]	Wisdom
信	诚实之心	信者诚人，不骗人	Integrity [ɪn'tegreɪti]	Trust

(刘芳老师讲解儒家“五常”)

在《实用文体翻译》课堂上，张云霞老师在导入环节引入了 China Daily 和 VOA 的几则时事新闻：“全国 43200 余名医护人员驰援武汉湖北抗疫”、“3 月 10 日习总书记在武汉考察新冠肺炎疫情防控工作”、“武汉力争在 3 月 10 日左右实现方舱医院全体舱”等。接着，从新闻翻译的时效性入手，通过对这几则新闻中出现的新词、缩略词、专有名词以及修辞手法的逐一讲解自然过渡到了本讲的重点——新闻词汇特点以及翻译方法。在讲解语言知识的同时，也让同学们充分体会了全国上下齐心协力驰援武汉和湖北“抗疫”一线的壮举。

在地学试点班的口语课堂上，胡志红教授精心挑选了我国疫情防控相关新闻及国际社会对中国抗疫经验的评论，引导学生体会在党中央的统一领导下，全国各地如何以最全面、最严格、最彻底的措施应对疫情，抗疫行动的规模和效率充分展现了中国特色社



## What traditional Chinese medicine has done in fighting against NCP



- ① Reduce the conversion of mild and ordinary patients to heavy.
- ② Reduce the conversion of heavy to critical.
- ③ The treatment of heavy and critical patients.
- ④ The rehabilitation of heavy and critical patients.

(学生自己制作的中医文化幻灯片)

## President Xi visits hospital in Wuhan

By CAO DESHENG in Wuhan and AN BAIJIE in Beijing |  
chinadaily.com.cn  
Updated: March 10, 2020



President Xi Jinping learns about Huoshenshan Hospital's operations, treatment of patients, protection for medical workers and scientific research after arriving in Wuhan, March 10, 2020. [Photo/Xinhua]

(张云霞老师引用的时事新闻)



会主义制度的强大优势。此外，中国秉持人类命运共同体的理念，在全力打赢国内疫情防控阻击战的同时，积极推动疫情防控国际合作，向有需要的国家提供力所能及的帮助，为全球公共卫生事业作出了重大贡献。同学们纷纷以文字、音频、视频等多种方式，分享自己的感触。他们说道，“我们不会害怕，有祖国的强大依靠，有社会主义的制度优势，我们一定能取得战‘疫’的最后胜利！”

**Task 1. Reading aloud.** Read the following news aloud for at least three times. When you are ready, please record your **best** reading of the whole text **once** by your mobile phone and save the file in MP3 format.



After a month of relentless efforts, the COVID-19 situation in China has stabilized. The number of newly reported infections has taken a nosedive since the second half of February. Other parts of the world, however, are reporting a rising number of cases.

（胡志红老师布置的口语作业包）

### 因势而新，弘扬抗疫精神

战“疫”中涌现出无数平民英雄，他们义无反顾，成为最美“逆行者”。老师们结合抗“疫”阻击战中普通人物的感人故事、先进事迹等鲜活的语言素材，因势而新，积极弘扬抗疫精神，激发青年学子们的家国情怀和社会责任感。

在 ESS 试验班口语课堂中，刘敏副教授结合授课内容中“Hero”（英雄）的主题，从中华优秀传统文化中的民族英雄、伟大领袖、战斗英雄等“big names”（大人物们）讲起，落脚到抗“疫”过程中涌现出的“白衣天使”、警务人员、社区志愿者、“的士”司机、“快递小哥”等“civilian heroes”（平民英雄）。还通过分享班里一位同学捐助防护服的事例，让同学们明白，在特殊时期，尽己所能帮助他人，每个人都可以成为英雄，为抗“疫”做出贡献。


副院长张伶俐教授在资源勘查工程工科基地班演讲课中，以“Fighting against the

COVID-19 Viruses” (抗击新冠肺炎病毒)为题，用制作演讲视频的方式，引导学生讲出抗“疫”期间自己的感悟及身边的故事。同学们视频制作精良、演讲情真意切。他们有的分享自己父母的抗“疫”经历，有的赞颂自己身边社区志愿者的感人故事，通过各种方式体味“为大家舍弃小家，为大我牺牲小我”及“我为人人，人人为我”，在交流中传递“抗疫”精神。

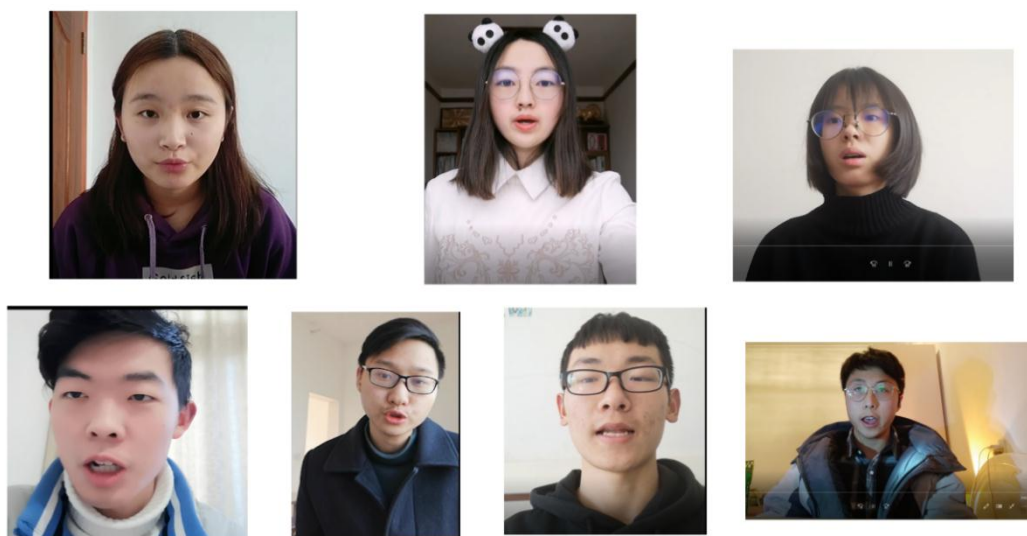
**THE HEROES IN OUR MIND MAY BE:**

- Big names like Zhong Nanshan, Li Lanjuan;
- Frontline Medical stuff, community workers, millions of volunteers whose names are even unknown to us;
- They are all heroes in our heart. They are the heroes among us.

A hero is a man who does what he can.  
— Romain Rolland



(刘敏老师引导学生思考抗“疫”英雄们的事迹)



(学生们讲述抗“疫”故事)

# 《地球科学概论》开启课程思政教育新范式

## 地球科学学院

2019 年，中国地质大学（武汉）开启“聚焦美丽中国、建设宜居地球”的战略新征程，提出“教育创新与人才培养、学术创新与社会参与、全球视野与国际交流、文化创新与价值引领”的战略举措。中国地质大学（武汉）地球科学学院面向全校 4000 多名大一新生推出《地球科学概论》通识教育课程，秉着“三个关键词汇、一个总体部署、一次教学革命”的原则开启了课程思政教育的新模式。

### 一、三个关键词

“宇宙尺度”“国际视野”“家国情怀”构成课程思政建设的关键词汇。“世界一流研究型大学本科教育的学科结构需要全面覆盖基础学科的通识教育和多学科支撑的专业教育”，《地球科学概论》在内容设置上，由原有的“地质味太浓”向“跨界教育”转型，充分体现作为地球科学教学体系中的先导性课程构筑专业知识结构基本框架的桥梁纽带作用。课程以新世纪地球科学面临的主要任务和应发挥的作用为出发点，与萌新们系统探讨“自然伟力、人地和谐、绿色家园”的科学思维。该课程除了讲授地球科学的基本理论以外，还将国内外地球科学研究前沿问题和热点问题一一讲述，使理、工、医、农、人文、社科各专业的学生树立科学的自然观、辩证观和可持续发展观。通过课程学习，同学们系统了解地球科学的研究对象、研究方法和研究手段；深入学习地球的物质组成、结构构造及其演化历史；以宏观人—地系统论和行星地球观，详尽了解大气圈、水圈、土壤圈、生物圈、岩石圈的相互关系及对地球表层和人类生产生活的影响。

“宇宙尺度”，体现的是课程的深度、广度与宽度，鼓励学生跨界发展、多学科交叉性学习，正如任课教师熊教授写在课件上的内容“跨界适应能力，综合交叉能力”，希望同学们通过这门课程，能领略科学思维，培养地质情怀，并为未来成功跨界发展奠定坚实的基础；“国际视野”，展现的是学科前沿与全球思维的综合性提升；“家国情怀”则是通过课程的学习让学生能跳出教学知识点的条条框框，学会立足国内国际局势，结合个人专业，为国家目标、国家需求献计献策。

### 二、一个总体部署

“一个总体部署”就是举全校教师之力、面向全校新生开设同一门优质专业思政教育课。

#### 1. 打造优秀教师团队，铸就优质教学品牌

《地球科学概论》教师队伍建设由原有的“单兵作战”模式向“集体发力”模式转型。原有教师团队主要来自单一学院，教师队伍由少数几位教师组成；本次精英教学团队教师，主要由来自我校五个学院的院士、二级、三级教授队伍组成，他们长期工作在教学与科研的第一线，紧跟国际前沿，精通教学之道，这是一支数量足够、质量上乘、乐于奉献的教师队伍，有利于把握课程建设精髓，有利于引领中青年教师梯队的成长。

## 2.打造专业管理团队，助力优质课程建设

为顺利完成本次课程全新改版，《地球科学概论》由教务处和五大院系的主管教学副院长组成专业的管理小分队，负责协调本课程涉及到的各部分协调与督促工作，加强课程建设的管理，保证优质教学团队各项工作的顺利开展，力争使各教学环节完美化。学校结合 MOOC 课程建设，投入稳定的经费支持，鼓励技术负责分队教师为课程的精细化技术管理提供强有力的支持。

## 三、一次教学革命

### 1.淘汰“水课”，先要消灭“水师”

“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”为淘汰“水课”，打造“金课”，《地球科学概论》课程的建设经历了一次教学人事革命。原有的教师队伍全新改版，培训更多的中青年教师，消灭“水师”，经历教学质量革命，提高教学质量，铸就优质教学团队。

### 2.打破“独角唱”，鼓励“Debate”

为对标金课两性一度的标准，金振民院士在开篇第一课中鼓励学生要认识地球科学发展史、更好地了解各学科之间交叉关系，勉励学生互相学习。打破原有的教师唱独角戏的满堂灌模式，教师在课堂上鼓励师生互动，多形式交流；同时，通过网络，给学生布置讨论题，如“谈谈你了解的地球科学研究历程”“说说你的未来职业与地球科学之间可能的关系”“说说你还知道中国面临哪些卡脖子的事情”，让学生分析“新冠疫情”与“全球气候变化”等之间可能的联系，鼓励学生们开展思辨、相互学习。有的同学提到自己未来会当翻译、当投资者、拍纪录片等来为地球科学事业服务，还有的同学提到未来各行各业都会与地球科学有着千丝万缕的联系。这其中没有正确答案，老师们循循善诱，鼓励学生对标思考，并希望他们相互借鉴、共同进步；来自于学生群体中的上千条回复，总能让从不同侧面有所启发，有批评、有质疑，不仅有师生互动，还能针对老师的观点提出自己的看法，学生之间还有小争论，正是“Critical”和“Debate”讨论与思辨学习的高境界和新态势。教师还鼓励学生设计迎新标语等创意，学生们通过短

短几堂课，给出了颇有地质情怀的近 200 条回复，如“跨越宇宙银河、亿万光年，只为你相遇；历经万水千山、风雨天晴，在地大等你”。

### 3.探索教学模式、激发实践思考

一是鼓励线上线下混合式发展教学，增强学科前缘性的学习，适应当前科学和社会发展的主流趋向，让学生了解课程本身的趣味性和实用性，激发学生思索思辨。二是精炼教学实例，让学生更好地了解课程实用性，进一步将深地、深钻、火山喷发、岩石探针等实例与国家计划紧密结合，探讨精细且趣味性强的实例融入教学过程。三是探索实践课，培养学生动手能，鼓励他们了解学科交叉的重要性，如邀请不同学科学生进实验室，使用地质仪器，测试地质数据，分析地质过程，鼓励他们将仪器研发、科学问题解决、数据处理技术、政策法规制定等充分结合，了解中国在关键资源、关键技术、关键仪器研发技术等多个“卡脖子”事情上的未来之策。

### 4.摒弃“单一课本”、提供“云教材”

在教学资料方面，跳出原有单一教材参考模式，不断更新“云”教材。老师们发挥头脑风暴，立足地球科学基础理论与技术方法，根据学科国际前沿领域和国内局势，适时调整教学案例、更新教学资料，教学技术团队录制教学音频、视频，还原教师讲课脚本，开设微信公众号，加强 MOOC 建设，加强在线教学，短短半年内积累了具有高阶性、创新性、挑战度的全新版 PPT、录音、脚本、录像等趣味性与科技性并存的第一手“云”教材。

放眼学生，深入浅出可以引导学生在实践上有所作为，学生评价，“课程内容生动详实，贯穿古今，趣味性高”“虽然自己是文科生，但亦听得津津有味”“地球科学概论课程的学习颠覆了自己对中学地理学必须死记硬背的片面认识”“无论我们现在的专业也无论我们未来的行业，我们都生在、长在地球上，认识并保护地球理所应当”“尤其是在今天这个大环境下，保护地球的已经是必修课，通过相关专业知识的学习，能用更科学的办法去保护我们的家园是我们的幸运”。有位学生评价说“老师，我觉得地球科学课的老师讲课都好有意思啊，我不是这个专业但是觉得听课好有趣”。

## 化疫情危机为契机，深入推进课程思政

### 工程学院

“病毒阻断了人们的空间联系，但阻断不了大家众志成城、战胜疫情的决心。”“隔离病毒但不隔离教育，在家的坚守是教育，在线的课堂是教育，疫情的阻击更是教育。”我校开展线上教学以来，众多教师纷纷利用疫情教育契机，推进课程思政工作。

近段时间以来，任课教师从零开始，学习用好各类教学平台，在授课时分享一个个鲜活的抗“疫”故事，在做好教学的同时加强思想引导。在这场疫情阻击战中，广大教师传递给学生的不仅是学科前沿、专业知识和技能，更是不畏艰难、一往无前的敬业精神和爱国奉献的理想信念。

#### 校友线上助阵，讲述“战疫”经历

今年春季学期，工程学院岩土工程专业 052171 和 052172 班级的在线课堂上，授课教师邀请到了我校 2003 届毕业生、雷神山医院（医护区）总工贾瑞华为同学们带来一场题为《夜以继日抓进度，众志成城抗疫情——武汉雷神山医院建设纪实》的报告。我校教务处处长周建伟、工程学院青年教师和研究生共两百多人一同加入课堂。

贾瑞华首先介绍了雷神山医院工程概况和建设中的重难点。他提到“雷神山医院的规模是火神山医院的两倍，整个项目施工工期很紧张。施工过程中面临着诸多难题：如何在 10 天内完成通常情况下需要一个月的工程？箱式板房不足的情况下是否使用 K 式板房？在设计方案未提供具体做法的情况下如何确定最科学合理的方案？医护区的卫生间如何做到污水的收集与处理？……这是一场没有硝烟的战役，没有经验可供参考，贾瑞华带领着团队不眠不休，反复讨论与实验，用自己的专业和责任担当在短期内攻破了一个个技术堡垒。

#### 分享所见所感，传递悲悯之情

除了建设雷神山医院期间碰到的工程技术问题，分享的过程中，贾瑞华放上了一张照片：在二月的寒风中，一位工人躺在草地上休息，身下只垫了一张薄薄的木板。他感慨地说“在施工现场，为了尽快完成医院的建设，工人们夜以继日的工作，他们都是想为疫情的控制做点贡献”。

“哪有什么岁月静好，只是有人在替你负重前行”，这些人是平平凡凡的“小人物”，也是让人起敬的“大人物”。面对严峻的形势，每个战斗在前线的人都是负重前行。看到工人的不易，心生悲悯和理解，贾瑞华将自己看到的和想到的分享给广大的同学，对

大家来说也是一次深刻的教育。在灾难面前，同心同向、守望相助是通向胜利的法宝。贾瑞华在课程最后为感叹道：在这一次雷神山医院的建设中，建设技术团队的9人中有3人是地大学子，大家都为能用自己所学，为国家为人民出点力、做点事感到自豪和骄傲。

### **筑牢理想信念，推进课程思政**

在抗击疫情的过程中，有太多的先进人物和事迹涌现。也许他们不是在一线与病毒斗争的白衣天使，但是他们的努力拼搏也是为拯救生命而努力，为抗击疫情阻击战的胜利而战斗。工程学院邀请雷神山医院（医护区）总工贾瑞华为学生分享建设经历，是一堂生动的课程思政课。

贾瑞华作为工程学院的毕业生，学长的身份与在校学生有天然的亲切感，让学生更愿意去学习。面对肆虐的疫情，建设雷神山医院勇敢无畏的精神；面对紧张的工期、复杂的环境，坚决完成任务迎难而上的勇气；面对工人的艰辛，懂得体谅他人困难的悲悯之心，面对医院的建成，胸怀为国出力、奉献人民的心态，这所有的一切都是贾瑞华在这次线上课堂的经历分享中传递出来的。专业知识和技能的学习是基础，利用疫情教育的契机，引导学生坚定专业思想，教会学生悲悯的情怀，筑牢学生爱国奉献的理想信念，正是课程思政的应有之义。校友身份是分享嘉宾最好的标签，雷神山的建设经历则是课程思政教育素材最鲜活的来源。

抓住疫情教育契机，推进课程思政建设，筑牢青年学生理想信念，工程学院完成了一次生动而有效的探索。

### **共“课”时艰：院士领衔云端开讲“地球科学大讲坛”**

“没有地质微生物就不可能有地球上的动植物和人类，它们可谓是地球的缔造者、生命的创始人……但另外一面，如果有什么东西在未来几十年，可以引起上千万人死亡，那不是原子弹而是病毒。”近日，中国地质大学（武汉）谢树成教授在“地球科学大讲坛”线上课堂，讲授《地质微生物与远古大灾难》，带领同学们走进微生物，启发同学们“以古鉴今”，增进对新冠肺炎疫情的了解。



“地球科学大讲坛”是依托中国地质大学优势学科和教学资源，由中国地质大学（武汉）和中国地质大学（北京）两校联合开展的线上课堂，目的是引导青年学生敬畏自然、尊重生命，提高生态知识素养，践行人与自然和谐共生的理念。“疫情期间停课不停学，要让全国各地的大学生借助网络走进大师课堂，享受到比线下、比教室里更精彩的课程。”截至目前，线上已有 10 余万人次师生参与了“地球科学大讲坛”直播活动。



王成善院士主讲《深时古气候——了解我们另一个地球》。中国地质大学（北京）供图

3月21日，直播课北京首讲《深时古气候——了解我们另一个地球》，由中国地质大学（北京）王成善院士开讲。“深时记录如同指纹一样记录过去的物理、化学以及生物状态和地球表面环境变化过程，帮助我们了解神秘地球家园的前世今生。”王成善院士以“全球变暖”的热点问题开篇，对“深时”气候研究解决的科学问题以及人类如何应对的策略等进行深入浅出的讲解。他认为，通过对深时古气候进行综合研究，可以帮助人类更深入地理解地球未来可能出现的温室气候特征及气候转变过程。

“上善若水，水善利万物而不争。”3月28日，直播课武汉首讲《地下水可持续安全供给》，中国地质大学（武汉）王焰新院士引用古代圣贤老子的经典名句，带领地大学子们开启地下水的探索之旅。“保障地下水可持续安全供给，需要大跨度学科聚合。这既为我们发展学科、开展研究提供了战略指引，同时也给同学们开展研究性学习提出了挑战。”他激励同学们利用“科技支撑”，应对水安全的大科学挑战。



据介绍，“地球科学大讲坛”课程将贯穿春季学期，由两所高校的 14 名院士、教学名师等，按基础地质、地质灾害、生命共同体、生态修复等专题授课。每次授课约 1.5 小时，在线交流半小时。中国地质大学（武汉）在校本科生完成此阶段课程学习后可申请认定 1.0 个通识课学分。



王焰新院士武汉首讲《地下水可持续安全供给》。中国地质大学（武汉）供图

疫情期间突破身处不同地域的限制，享受到如此丰盛的“课程大餐”，这让同学们感到喜出望外。上课期间，他们纷纷在直播间留言：“环境是人类赖以生存的家园”“疫情爆发和蔓延警示我们，唤起生态意识迫在眉睫”“我们应该像自然学习，学习于大自然，用之于大自然，回馈于大自然”“绿水青山就是金山银山”“自然教育必须从娃娃抓起”……同学们通过对人与地球、人与自然的关系进行深入思考，深化了“人与自然是生命共同体”的认识，牢固树立了社会主义生态文明观，坚定了步入地球科学殿堂的决心。

在线交流的半小时里，同学们展开热烈讨论。地理与信息工程学院的安德鹏同学说，我们没有办法制止全球变暖，但是可以采用绿色生活方式，防止全球变暖过快。李

四光学院的任纪澄同学说，目前地球面临的环境问题非常严峻，我们只有从当下做起、从每个人做起，才能真正改善气候环境问题。材料与化学学院的李昊楠同学认为，环境保护问题与化学知识之间有着许多联系，比如可以通过检测重金属元素在地下水中的含量来确定地下水有无污染物残留，这极大地激发了她的求知欲。

课后，同学们求知热情不会减退，彼此交流着体会和感悟。地球科学学院的赵锐同学说，环境保护最终要靠先进科学技术作为支撑，大学生要努力学习专业知识，用科技去保护我们赖以生存的地球。环境学院的宋和洋同学说，推进生态文明建设，本专业知识是远远不够的，要尽可能多学习其他专业的知识。计算机学院的黎清兵从对自己家乡的地下水污染问题出发，思考用网络信息手段对地下水污染问题进行实时的、动态的、区域关联的监测。

中国地质大学（武汉）副校长王华介绍，两所高校共同组织“地球科学大讲坛”活动，不但要激发学生主动保护生态环境和建设美丽中国，而且要让老师们主动推进网络教学，打造“智慧课堂”。

许多教师反映，“地球科学大讲坛”对教师来说也是宝贵“示范课”。马昌前教授说院士们描绘了“宜居地球”从何而来，将走向何方的问题，是带给全社会尤其是大中学生的一场精神盛宴。龚一鸣教授说，宜居地球和美丽中国是中华民族的愿景和行动，中国地质大学向学生和社会公众普及地球科学知识责无旁贷。青年教师谢淑云说，一堂堂网络“金课”，不只点燃了学生心中“热爱地球科学、共建宜居地球”的求知火种，更是激发了广大中青年教师不断提高执教能力的满腔热情。（光明日报全媒体记者夏静、张锐 通讯员魏海勇、熊思沂）

---

**报送：**校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科

**印发：**教务处各科室

---

**审稿：**庞岚

**编辑：**龚伍军 王美娟

本期 26 版

**信箱：**jwc-jck@cug.edu.cn **电话：**（027）67885006

**地址：**行政楼 306（教研与教材科）