

# 教 学 信 息

2018 年第 8 期（总第 515 期）

中国地质大学（武汉）教务处编

2018 年 12 月 5 日

## 本期目录

学习重要文件	新时代高校教师职业行为十项准则（教师〔2018〕16 号 节选）
	教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见（教师〔2018〕17 号）
专业建设	三专业获批湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
在线课程建设	两门慕课在首届中国大学慕课评选展播中获奖
校内动态	我校安全工程专业接受工程教育专业认证现场考查
	2018 年度本科教育教学会议校内布置会的召开

## 新时代高校教师职业行为十项准则

（教师〔2018〕16 号 节选）

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

教育部

2018年11月8日

## 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

（教师〔2018〕17号）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职尽责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教

师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严以律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于 24 个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除，需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

四、对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位和责任人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

- （一）师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；
- （二）师德失范问题排查发现不及时；
- （三）对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；
- （四）已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；
- （五）多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；
- （六）其他应当问责的失职失责情形。

七、教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、

纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整改。

九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。

教育部

2018 年 11 月 8 日

### 三专业获批湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目

（地大之声通讯员王美娟）近日，省教育厅发布 2018 年度湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目名单，我校三个专业获批湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。法学专业获批“荆楚卓越法律人才协同育人计划”，材料科学与工程专业获批“荆楚卓越工程师协同育人计划”，工商管理专业获批“荆楚卓越经管人才协同育人计划”。

“荆楚卓越人才”协同育人计划于 2016 年由省教育厅启动，以适应国家战略需求和满足区域经济社会发展需要为导向，围绕人才培养规格与经济社会发展需要紧密对接的目标，改革人才培养模式，推动高校与行业企业、科研院所、实物部门建立和完善科教结合、产教融合、校企合作以及国际合作的协同育人长效机制集聚社会资源投入人才培养，实现人才培养与社会需求的有效对接，加快培养适应和支撑湖北经济社会发展的高素质应用人才。

此次湖北省共有 41 所高校 85 个项目获批“荆楚卓越人才”协同育人计划项目，其中“荆楚卓越法律人才协同育人计划”专业 8 个、“荆楚卓越工程师协同育人计划”专业 23 个、“荆楚卓越农林人才协同育人计划”专业 4 个、“荆楚卓越医生协同育人计划”专业 5 个、“荆楚卓越经管人才协同育人计划”专业 23 个、“荆楚卓越新闻人才协同育人计划”专业 8 个、“荆楚卓越教师协同育人计划”专业 14 个。

### 两门慕课在首届中国大学慕课评选展播中获奖

（地大之声通讯员龚伍军 王美娟）近日，“最美慕课—首届中国大学慕课精彩 100”评选结果揭晓。我校李江敏老师团队的《文化遗产与自然遗产》获一等奖，戴光明和马钊老师的《零基础学 C 语言》获三等奖。

《文化遗产与自然遗产》面向对旅游感兴趣的在校学生和社会大众，以文化遗产与自然遗产的源起与发展为导入，通过丰富多样、生动有趣、深入浅出的讲述，带领学生赏析古代建筑、古典园林、古城民居、帝王陵寝，道教圣地、奇山丽水、神秘化石等众

多精华旅游资源，让学生对传统文化学会鉴赏并由衷热爱，对自然资源探索成因并科学审美，拥有品读文化与自然遗产的鉴赏力，并树立科学的世界遗产保护观。

《零基础学C语言》面向广大程序设计入门者，是真正打开人机对话之门的一把钥匙。课程讲解细致入微，范例实用、丰富，浅显易懂，一步步推进，让大家彻底摆脱C语言枯燥乏味的固有印象。每节课课前均由引导题作为内容引出，课后有思考题和练习题作为总结和任务驱动，由浅入深，知识点环环相扣，针对编程入门的新手易犯的错误，均有特别指出和说明。

早在 2015 年，学校就与爱课程网合作建设了“中国地质大学（武汉）在线课程中心”（链接 <http://www.icourses.cn/school/cug>），整合全校精品课程资源，面向校内外开放共享。目前学校已上线《周口店野外实践教学》等 MOOC 课程 12 门，选课人数近二十万人；《周口店野外地质教学》《金属材料及热处理》两门课程被认定为首批国家级精品在线开放课程。截至目前，学校立项资助各类 MOOC 课程近 50 门，既考虑推出历史悠久、师资雄厚、资源丰富的传统优质课程，又结合学校几十年办学的发展与优势资源融合的新兴课程、通识课程建设。学校教师充分利用现代信息技术开展翻转课堂、混合式教学等新型教学手段和方法，有力地推动了教学质量提升。

“最美慕课—首届中国大学慕课精彩 100 评选展播活动”由中国教育电视台和高等教育出版社联合策划推出，此次从百所高校申报的 1850 门课程中评选出 100 门优秀课程，其中一等奖 20 名，二等奖 30 名，三等奖 50 名。

## 我校安全工程专业接受工程教育专业认证现场考查





（地大之声通讯员胡燕 摄影张玉贤）11月11日至14日，中国工程教育认证协会安全工程专业认证现场考查专家组来我校，对安全工程专业进行现场认证考查。国家安全生产监督管理总局张骢培训中心主任担任认证专家组组长，安徽理工大学戴广龙教授、山东科技大学程卫民教授担任认证专家，中国矿业大学教务部专业建设办公室主任陈平担任秘书。



11月11日晚，专家组预备会议在惠宾楼四层会议室召开。专家组讨论了现场认证要点，确定了认证工作安排，并与工程学院及相关部门确定了访谈人员名单和调阅资料清单。

11月12日上午，安全工程专业认证见面会召开。专家组全体成员，副校长赖旭龙、校党委副书记王林清，相关部门、学院负责人和教师代表等参加了会议。王林清主持了会议。张骢组长就认证原则、目的、方式等进行了说明。赖旭龙代表学校对专家组的到来表示欢迎，他希望，通过此次认证工作，进一步强化人才培养的中心地位，进一步促进全校教师员工以本为本、立德树人，把专业建设引入高速发展的新轨道。

专家组听取了安全工程专业负责人陆愈实教授的专业汇报，认真审阅了安全工程专业的自评报告，对安全工程专业的培养目标、课程体系、师资队伍、学生发展、管理制度、质量评价、支撑条件等方面进行了全面考查，并就相关问题进行了提问。

随后，专家组考查了图书馆、金工实训中心、工程实验中心等教学实践场所以及相关专业实验室，与学校、学院相关职能部门的主要负责人和专业负责人进行访谈，并召开了在校生、管理人员、教师、用人单位代表和校友代表座谈会。此外，专家组还查阅了相关教学文件及文档资料，深入教室听课看课。



11月14日上午，安全工程专业认证现场考查意见反馈会召开。张麟组长代表专家组进行了总体意见反馈。专家组一致认为，地大高度重视专业认证工作，学校领导和主要职能部门大力支持安全工程专业的建设和发展，学院领导也高度重视安全工程专业建设和人才培养质量的提升，成效显著。专家组同时提出了意见和建议，希望学校加以改



进。

赖旭龙表示，学校将认真对照认证标准，认真梳理专家组指出的问题，在人才培养、课程体系设置、师资队伍建设等方面进行认真梳理，努力破解难题，进一步提高人才培养质量，提高学生竞争力和可持续发展能力，为国家输出更多安全工程专业人才。

## 2018 年度本科教育教学会议校内布置会召开

11 月 23 日，2018 年度本科教育教学会议校内布置会在行政楼 501 会议室召开，副校长赖旭龙、教务处处长殷坤龙、校办主任刘彦博、学工处处长邬海峰、教务处副处长庞岚、宣传部曹南燕老师及各学院教学副院长参加会议，会议由副校长赖旭龙主持。

殷坤龙处长说，今年的本科教育教学会议由学校党委直接统筹布置，是我校教学领域有史以来最重要的一次会议。他强调，2018 年度本科教育教学会议旨在学习贯彻全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，会上他带领大家学习了陈宝生部长的“以本为本、四个回归、三个不合格、八个聚焦”以及吴岩司长的“消除五唯”等讲话要点，指出本次会议首要解决的问题是转变教育思想问题。他详细解读了“坚持‘以本为本’，践行‘四个回归’，弘扬‘严在地大’的校风学风，推进一流本科建设，全面提高人才培养能力”的会议主题，重点介绍了教育思想大讨论的方式及对学院的要求。



刘彦博主任首先肯定教务处各方面材料准备充分，建议大家研读《中共中国地质大学（武汉）委员会 关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》（地大党发〔2018〕42 号），指出本次会议就是落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的的重要举措。他详细介绍了《中国地质大学（武汉）校长办公室 关于召开 2018



年度本科教育教学会议的通知》（地大校办发〔2018〕39号）的起草制定过程，强调学校从党委到行政对这项工作的重视。他建议各学院院长、书记以不同的方式，带头制定方案，带头开展调研，带头开展教育思想大讨论，并和宣传部主动对接，能撰写相关心得体会在校报刊登。

邬海峰处长提议说，2019版人才培养方案的调研和认证如果要从校风、学风的角度考虑，可以和我们的副书记提要求，我们学工做好对接。

赖旭龙副校长主要从以下三个方面作总结发言：第一，他说我们要认清形势，党的十八大以来，尤其是今年新时代高等学校本科教育工作会议和全国教育大会的召开，教育部连续发文，推出“新时代高教40条”，提出“教育是党之大计、国之大计”等新的理念和纲领性的文件，我们要清楚得认识到教学改革形势，要意识到本科教育的春天来了。第二，他强调学校从常委会到校务会都非常重视本次教育教学会议，我们教学管理人员尤其要高度重视，各学院教学副院长一定要坚持问题导向，要少发牢骚，多自省。第三，他指出通过这个教育思想大讨论，除了要统一思想，关键是构建我们的一流本科，一流本科得有一流的专业、一流的教学、一流的课程和一流的质量保障体系作支撑，这些都需要相互促进，我们要把工作做实，切实把各项任务一一落实。

---

**报送：**校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科

**印发：**教务处各科室

---

**审稿：**庞岚

**编辑：**龚伍军 王美娟

本期9版

**信箱：**[jwc-jck@cug.edu.cn](mailto:jwc-jck@cug.edu.cn)

**电话：**（027）67885006

**地址：**教务处教研与教材科