



本科教学质量监控与督导简报

中国地质大学（武汉）教务处 2018 年第 1 期

2018 年 1 月 15 日

本期要点：

- * 高等教育质量监测国家数据平台填报工作顺利完成
- * 李宏伟教授入选 2017 年“湖北省名师工作室”支持计划
- * 第八届教学名师评选成功举办
- * 完善校、院两级督导工作体系，成立首届教学督导组

目 录

【质量监控】

高等教育质量监测国家数据平台填报工作顺利完成	1
李宏伟教授入选 2017 年“湖北省名师工作室”支持计划	2
优化学生评教指标体系，注重指标的科学与全面	2
第八届教学名师评选成功举办	3
教学评价与质量管理科赴华中师范大学质量监测与评估中心调研	4

【督导工作】

完善校、院两级督导工作体系，成立首届教学督导组	5
2017 年秋季学期教师教学水平建档	5

【督导反馈】

2017 年秋季学期教学督导听课工作通报	6
----------------------------	---

【质量监控】

高等教育质量监测国家数据平台填报工作顺利完成

根据国务院督导办《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知》（国教督办函【2017】63号）的通知要求，国家数据平台填报工作已经成为高校教学质量监控常态性工作，学校高度重视此项工作的开展。10月16日，教育部评估中心国家数据平台3.0版监测数据填报工作培训会在青岛举行，教务处副处长吕占峰及教学评价与质量管理科的三位同志参加了培训。10月24日学校发布了关于启动2017年本科教学基本状态数据采集暨“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知，并召开责任部门数据填报联系人会议，10月28日数据平台工作填报工作正式启动。本次填报工作首次采用分级用户填报，所有数据由各相关部门直接填报、经校级数据管理员平台审核后提交教育部评估中心，12月15日学校填报工作结束，国家数据平台发布表格81张，实际填报表格79张，涉及500多个数据点。

高等教育质量监测国家数据平台建设作为国家高等教育质量监控和宏观决策的重要组成部分，受到教育部的高度重视。学校教学工作的基本状态数据常态监测，是教育信息化的必然趋势，是我校建设本科教育质量保障体系的重要内容，通过分析本科教学及管理中潜在的问题为学校本科生教学管理部门和学校高层决策者提供数据支撑和决策依据。



（在青岛参加国家数据平台填报工作培训会） （召开责任部门数据填报联系人会议）

李宏伟教授入选 2017 年“湖北省名师工作室”支持计划

为充分发挥名师的示范引领作用，加快湖北省骨干教师队伍建设，省委人才办、省教育厅自 2015 年起决定实施“湖北名师工作室”支持计划。李宏伟教授长期工作在基础课教学一线，积累了丰富的教学经验，具备较高的理论修养和教学水平。教学过程中，李老师注重教师梯队建设，组建了一支有较强教学能力，潜心教研、教改的教师团队。2008 年至今李老师主持建设了《线性代数》精品课程；主持获参与了湖北省教学研究项目、高等学校大学数学教学研究与发展中心教学改革项目以及中国地质大学本科教学工程项目；发表多篇教学研究论文，主编教材 10 余本。2011 年李宏伟教授获选湖北省教学名师。

此次评选全省共计 20 名教师入选“湖北名师工作室”，李宏伟教授及其团队的获选将进一步发挥工作室“引领、传承、创新、共享”等功能，推动我校集教学科研、成果辐射、专业发展等职能于一体的教师发展共同体建设。

优化学生评教指标体系，注重指标的科学与全面

以当前开展素质教育、创新教育的教育价值观为背景，深入学习和理解高等教育“以学生为本”、“成果导向”、“过程性评价”等教学理念，在分析了国内外具有代表性的学生评教指标体系的基础上，运用了教育学、教育心理学、学习心理学等理论知识，对我校 2011 年制定学生评教指标进行了修订。评教体系一级指标中新加入“师风师德”的内容；大部分指标采用第一人称的方式，从学生学习心理的角度出发，设计了指标的描述，易于学生理解指标内涵；指标的设定和描述上对课堂教学有从“填鸭式”向“启发性”的引导；课程内容较以前有较大改变，描述中包含了两个方面的内容，即“老师的任务”和“学生的感受”；总体的评教指标覆盖教学全过程，即从“课程的准备”到“课后辅导”；尤其加入了教师对学生考试纪律的教育，体现了课堂教学中教师对学生思想道德，学术规范方面的引导；强调教学效果，即成果导向，重视学生的收获；在教学过程中体现了“创新意识”。

第八届教学名师评选成功举办

根据《中国地质大学(武汉)教学名师计划实施与管理办法》(中地大(汉)发[2003]020号)、《关于评选中国地质大学(武汉)第八届教学名师的通知》(教字[2017]38号),由教务处组织,2017年12月28日下午在丹桂苑会议室(丝绸之路学院1楼105会议室)举行了学校第八届教学名师评审会。

会议由教学工作指导委员会主任委员龚一鸣教授主持,委员(按照姓氏笔画为序)马昌前、王占岐、王林清、文国军、吕国斌、刘修国、刘惠华、严春杰、杜远生、李珍、李宏伟、杨汉、何勇、余瑞祥、张宏飞、张荣红、郝翔、姚光庆、殷坤龙、高翔莲、唐辉明、梁杏、傅安洲、童金南、戴光明参加评审,参加评审委员超过教学工作指导委员会委员的三分之二。

按照学校文件要求,各学院(课部)共推荐了13名教师参加评选,13名教师均符合申报条件。13名申报人按照事先抽取的答辩顺序,围绕承担的教学任务、教育思想和教学理念、教学研究和教学改革、教学资源和教学手段、教学团队建设等方面进行了汇报。汇报时间7分钟,评委提问3分钟。

根据事先约定的投票原则和教学工作指导委员会章程,经过评委投票,王广君、徐思煌、董元兴和罗文强4位教师入选第八届教学名师候选人。



(第八届教学名师评选会场)

教学评价与质量管理科赴 华中师范大学质量监测与评估中心调研

2017年10月27日教务处副处长吕占峰带领教学评价与质量管理科三位工作人员赴华中师范大学质量监测与评估中心调研,学习了解该校在本科教学质量监测与控制方面的经验。

华中师范大学一向重视本科人才培养,在教育信息化的大趋势下,为了更好的监测本科教学质量,建立本科教育质量体系,该校于2012年建立了质量监测与评估中心。该中心是校内独立的二级单位,主要负责教学质量的监测、评价、反馈和监督,以及所有学校单位的目标管理考评。

在教学状态数据库方面,华中师范大学使用具有二次开发功能的系统,根据该校需求增加了教育部要求的本科教学基本状态数据之外的其他数据采集表格,有利于更加全面准确的掌握该校的本科教学状态数据,了解各部门和教学单位的工作情况。校级表格有25个,年终考核时,提取学院数据形成分析报告,发到各学院,学院参考后再提交自己年度工作报告。

华中师范大学建立了校级和院级两级督导体系,现有校级督导14名,院级督导若干名。2015年校级督导由教务处管理转为评估中心管理。校级督导听课每年设定一个主题,例如青年教师发展、国际化课程、教授上课等,有针对性的对某一类课程进行听课,提出问题进行整改。

从2015年开始,质量监测与评估中心建立教学质量学生信息员制度,目前1个学院有1名信息员,多数为2年级和3年级的学生。学生信息员的工作内容包括全面了解教学一线情况(包括教学问题、后勤、设备等)和进行专项调研活动。对于学生采集回的信息,质量监测与评估中心会派督导核实,找出问题并生成报告呈交校领导。

华中师范大学质量监测与评估中心在本科教学质量监控工作有很多值得借鉴的地方。由于是独立的二级机构,工作内容的中心是“评办学质量”,而非单一的“评教学质量”,工作内容与教务处联系紧密,也有明确划分。其它方面如数据监测的信息化、数据平台的校级开发和维护、教学质量学生信息员制度等都值得我们学习。

【督导工作】

完善校、院两级督导工作体系，成立首届教学督导团

2017 年 1 月底,教育部本科教学审核评估工作结束后,根据专家反馈意见,作为教务处整改任务之一,开始着手对教学督导工作的相关制度文件进行修订和完善。3 月至 4 月教务处对华中科技大学、华中农业大学、中南民族大学进行了调研,汇集了复旦大学、同济大学、南昌大学等高校的相关工作经验,结合我校实际情况进行整理。2017 年 9 月,学校正式出台了《中国地质大学(武汉)本科教学督导工作管理办法(试行)》(地大校办法 2017[42]号),文件明确了督导工作的组织形式和校、院两级督導體制,明确了两级教学督导员的聘任条件、工作职责,规范了教学督导员的工作方式。同时,学校成立了第一届教学督导团,由张德担任团长、秦松贤为副团长。教学督導體系的完善使学校对教师的教学状况和教学效果有更清晰的了解,督导团队也能更及时有效地对教师教学中出现的问题进行分析,指导从而为提升我校本科教学质量、营造校园“质量文化”发挥更大的作用。



(2017 秋季学期教学督导工作会议)

2017 年秋季学期教师教学水平建档

根据地大校办字〔2004〕51 号《关于建立教师教学水平评估档案库的意见》有关“学校在编的具备主讲教师资格的所有教师都需建立教学水平评估档案”通知精神,教务处教学评价与质量管理科组织了 2017 年秋季学期第二十六期教师教学水平建档工作。地球科学院的陈林等 11 个学院 20 位教师建立了教学水平评估档案。

【督导反馈】

2017 年秋季学期教学督导听课工作通报

2017 年秋季学期，督导员对学校进行了教学秩序巡查和听课，从督查反馈情况看，教学整体情况良好，各项工作正常开展。

一、教学运行基本情况

2017 年秋季学期，督导员按照工作安排听取建档教师、青年教师和学生评教后 5% 教师的课程 398 门次。教师课堂教学情况总体良好，教风严谨、教学态度认真、备课充分、讲课内容熟悉充实、讲课条理清楚、教学互动较好、注重启发式教学、教学手段先进等特点。

督导员反映在本轮教学督导课堂听课检查中，发现绝大多数青年教师们爱岗敬业，对课堂教学环节高度重视，认真对待，整体教学水平，较上学年有很大提高。被听课教师课堂教学质量基本都获得优良评价。

二、存在的问题

1. 少数青年教师，教学效果有待提高。主要表现在讲述过程中，平淡、缺乏激情、重点不够突出、缺乏启发式教学方法，不关心学生的听课状态。这种情况，往往使得学生没有上课的兴趣，不少同学在课上干自己的事。

2. 有的老师课堂时间控制不够合理，造成不能很好的吸引学生的注意力，教学效果不够理想。个别老师对教学内容不够熟悉，照屏宣科，课前准备不够充分。

3. 个别课程在使用多媒体课件进行教学时，存在设计不合理、课件制作不够精细、课件播放过快、板书太少等问题。

4. 部分教室投影仪光线暗淡（如文华楼 408 室，教三楼 305 室等），字迹不易辨认，有些影响教学。有的教室学生较多，显得拥挤。

5. 学生迟到的现象较为普遍，特别是第 1、2 节课较为严重。有的课程学生到课率不高。

6. 大多教师互动式教学做的不好，或没有互动性。PPT 与板书结合的好的老师不多，如何根据课程性质和需要利用好多种媒介有效衔接，使授课达到最佳效果值得每一位教师探讨改进。

三、建议

1. 切实转变观念。从“知识为本”转变成“学生为本”，把直接的知识讲授转变成把学习知识的任务交给学生，让他们通过自主、合作、探究学习，自主学习。教师的任务就是组织协调、指导服务。

2. 必须把培养学生的创新精神和实践能力,把培养学生运用所学知识认识和分析问题、解决问题的能力放在重要地位。单纯掌握知识，不是教学的最终目的。

3.不断改进和创新教学方法，要坚持启发式教学，注意培养学生科学的思维方法与学习方法,学习和借鉴先进的教学思想和教学经验,不断改进和创新教学方法。

报送：校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科

印发：教务处各科室

审稿：吕占峰

编辑：高岩 潘娣 祝琳

信箱：309744121@qq.com 电话：(027) 67884857 地址：教务处教学评价与质量管理科