

教 学 信 息

2017年第8期(总第506期)

教 务 处 编

2017 年 12 月 6 日

本期目录

- 我校思想政治教育工作建设成果总结（马克思主义学院）
- 科教结合 资源共享 协同培养创新人才 —— “地球科学大类（菁英班）综合改革试点”项目回顾（李四光学院）

[illegible]

编者按：根据国家有关文件精神，在中央高校教育教学改革（本科教学工程）专项经费资助下，学校从 2014 年开始分年度立项建设了一批本科教学工程项目。通过几年的努力，项目建设取得了不斐成绩。为了更好地反映老师们的工作成果以及项目建设成效，推广人才培养的经验，特在《教学信息》逐期刊发相关项目的成果总结，供全校广大师生参考借鉴。

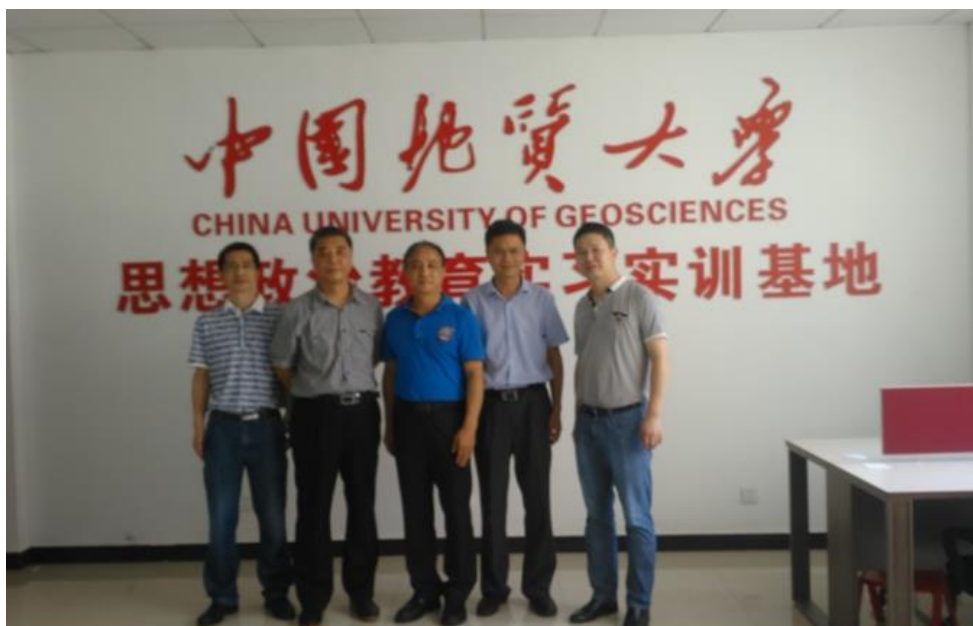
我校思想政治教育工作建设成果总结 (马克思主义学院)

近年来，学校加强思想政治工作建设，成绩显著。借此东风，我院2015年在中央高校教育教学改革（本科教学工程）专项经费资助下，成功立项四门思政课MOOC课程建设（《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》）和思想政治教育本科专业红安实践教学基地建设。经过两年的努力，四门思政大课MOOC课程和思想政治教育本科专业红安实践教学基地建设已圆满完成，达到了预期成效。

为把思政MOOC课程保质保量地建设好，MOOC课程负责人就课程的建设进行深入调研与座谈，了解MOOC课程建设的流程和相关注意事项，确定课程建设团队以及具体分工。经过两年建设，四门思政课MOOC课程全部保质保量录制完成，并于2017年6月份通过结题答辩。MOOC项目的实施强化了教师团队建设和教师执教能力，大幅提升了教学效果。另外，在此过程中，老师们还加大了教学研究的力度，并公开发表两篇教学论文：高翔莲老师的《思政课立体教学模式研究——基于教学“大过程论”的探索》和郭关玉老师的《树立构建哲学社会科学体系的责任意识》。目前，四门思政课MOOC课程即将上线，接受广大师生的检验。

思想政治教育本科专业红安实践教学基地,是由学校与红安地方政府联合共建的实习实训基地。在学校及红安各级党政组织部门支持下,中国地质大学(武汉)红安实习实训基地已初步建成,并取得了丰硕的成绩:

1、该实践教学基地已具备接纳20名师生开展一个月以内的实习实训与专题研究工作的基本条件，并已接收来自本校3批、外校1批次学生进行专业实习实训、社会调查和专题研究工作，学生们对实践教学过程与结果认同度提高。

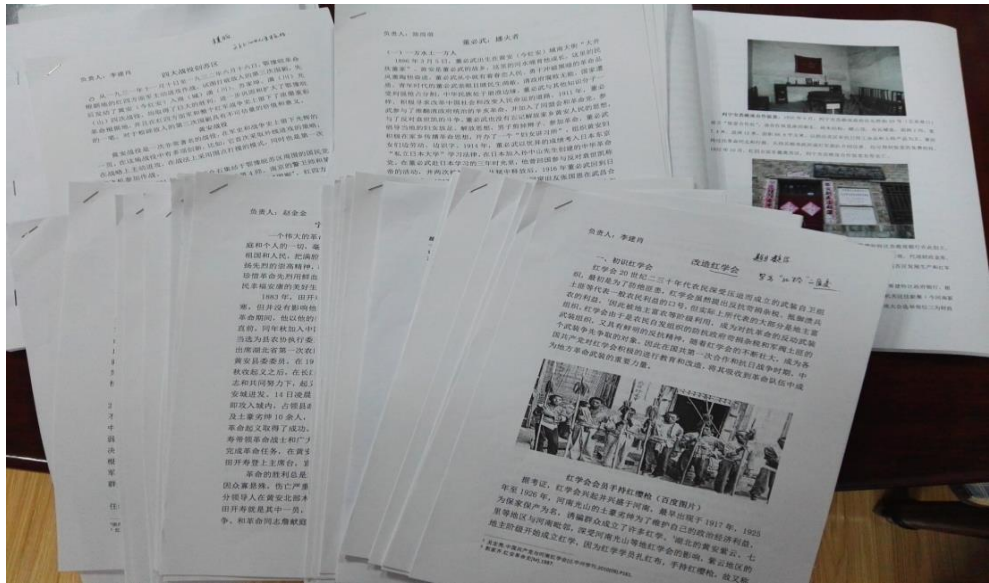


2、经过项目前期建设运行，红安实践教学基地初步形成合作共建和运行管理机制，积累了基地办学管理经验，为后期建设奠定了良好基础。

3、红安实践教学基地已取得一些教学教研成果，经系统整理可以结集出版，形成教学参考资料。



4、形成了人才教育与服务红安的实习实训模式，取得了良好的教学效果；建成了校内外结合、理论与实践结合等多种形式结合的教学平台，为大学生自主学习、研究性学习、创新性学习创造了基础条件。



科教结合 资源共享 协同培养创新人才 ——“地球科学大类（菁英班）综合改革试点”项目回顾 (李四光学院)

李四光学院以中国著名的地质学家、中国科协第一任主席李四光先生名字命名，由中国地质大学（武汉）与中国科学院大学、中国科学院地质与地球物理研究所、测量与地球物理研究所、地球化学研究所、广州地球化学研究所、古脊椎动物与古人类研究所、南京地质古生物研究所、地球环境研究所、遥感与数字地球研究所等单位合作共建。旨在通过整合校内外相关优质教学科研资源，培养独立思考、自主表达、崇尚学术、勇于探索的拔尖创新人才，推进知识发现、技术创新、人才培养的协同发展。

李四光学院地球科学菁英班从2012年9月开始面向全国招生，每年招生60人，目前已有在校学生242人。地球科学菁英班采取“1+3”分段式培养，学生入校之初不区分专业方向，学习通识教育课程和地学类基础课程，经过半年的基础学习之后，

从地质学、地球化学、地球物理学和遥感科学与技术这四个专业方向中选择其一为主修专业方向。作为“科教结合协同育人”人才培养基地，地球科学菁英班除按照校内本科教学计划做好学生的课堂教学和实践教学外，还积极整合联合培养单位的优质教育教学资源，搭建联合培养育人平台，引入“中科院导论课”、“中科院前沿课”，建立“双导师制”，组织开展“中科院实习实践交流系列活动”，让学生通过多维的教育教学方式，获得个性化的学业发展指导，提升科研基本素养，培养创新实践能力。

为充分发挥“科教结合协同育人”人才培养基地优势，培养地球科学领域拔尖创新人才，李四光学院于2015年3月申报“地球科学大类（菁英班）综合改革试点”项目，旨在通过组建地学大类优质教学团队，修订教学方案，完善课程体系，研究教育教学新方法，推动教学改革，提高创新人才本科教学质量，激发学生创新潜质，探索“科教结合协同育人”新模式。

通过组建优质教学团队，走访调研国内高校，评估现有教学课程体系，根据菁英班学生培养需求，各教学团队结合各自本科教学特点，在新一轮本科教学培养方案的实施过程中，逐步探索改革。

对于数理基础课程，教学团队构建分层次教学体系，实施“模块化”授课，注重探究式、讨论式和情景式教学方法的应用，改革考核考试方式，“淡化成绩，突出过程”，引导学生开展自主学习；对于大学英语课程，则强化学术英语技能训练，在加强巩固学术阅读、学术报告、论文写作和学术文献翻译基础的同时，引导学生了解欧美主流国家文化常识和背景，提升日常口语听说能力，锻炼其学术交流、学术演讲、学术讨论和国际化思辨思维的技巧和能力。

针对地学类创新人才培养目标，教学团队一方面优化专业主干课和专业选修课课程设置，另一方面引入以问题为导向的教学互动方式，积极推行本科生导师制，开展创新科研活动。同时，改革实践教学方式，丰富实践教学内容，增加专业实践环节，提升实践教学效果，进一步激发学生学习兴趣和科研志向。

通过该项目的实施，地球科学菁英班基础课程学业成绩稳步提升，四六级通过率远超学校平均水平。学生学业成绩优秀，实践能力强，培养了一定的创新意识和创新能力。学院2016年首届61名毕业生中有50人继续读研深造，5人顺利就业，升学率达到81.97%，升学就业达到90.16%，毕业生质量得到了联合培养单位的认可与好评。该项目为地球科学领域创新人才培养模式的构建和完善做出了有益的探索和尝试。

报送：校领导，校教学委员，相关职能部门，各学院教学院长、教务科

印发：教务处各科室

审稿：庞岚

编辑：龚伍军 王美娟

本期 4 版

信箱：jwc-jck@cug.edu.cn **电话：**(027) 67885006

地址：教务处一楼教研与教材科